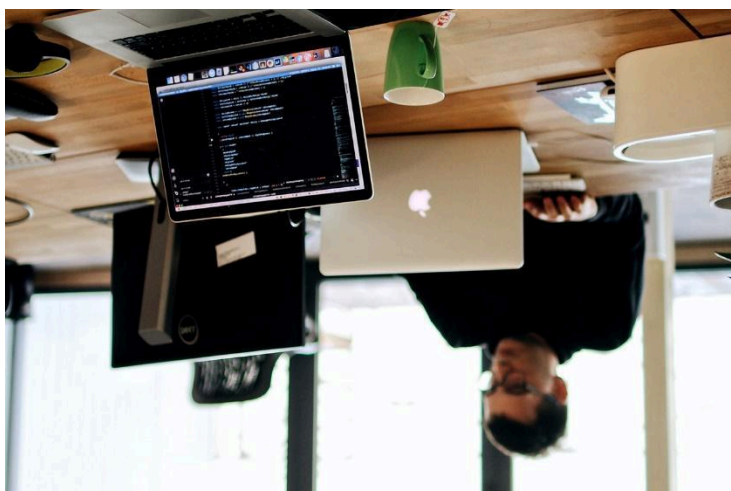


DigiComPass

Ανεστραμμένος Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός





Συγγραφείς

Peter Mazohl (Επιμέλεια), Emilio Sanz, Αλέξανδρος Γερατζιώτης, Χρήστος Μετούρης, Pasquale Venditti, Errol St. Claire Smith

Έργο:

ERASMUS+ Project 2022-1-CY01-KA220-ADU-000085965

Δημοσιεύθηκε: st, 2023

Περίληψη

Το παρόν έγγραφο περιγράφει τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό για μαθήματα κατάρτισης που υλοποιούνται με τη χρήση του "Πλαίσιο ανεστραμμένης μάθησης 3.0".

Λέξεις-κλειδιά

flipped learning 3.0, εκπαιδευτικός σχεδιασμός, ενεργητική μάθηση, ενήλικες εκπαιδευόμενοι



Περιεχόμενα

ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	4
1 ΕΙΣΑΓΩΓΗ	5
1.1 ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΑΝΔΡΑΓΩΓΙΚΗ (P-1 Ap)	11
1.2 ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ (U-3 Id)	14
1.3 ΞΕΚΑΘΑΡΟΙ ΡΟΛΟΙ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ (P-2 Cl)	14
1.4 ΑΝΕΣΤΡΑΜΜΕΝΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ (P-4 Bd)	15
1.5 ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΜΕ ΧΡΗΣΗ ΤΗΣ ΤΑΞΙΝΟΜΙΑΣ ΤΟΥ BLOOM (P-5 Pb)	16
1.6 ΑΠΛΗ ΡΟΗ ΕΡΓΑΣΙΑΣ (P-6 Pd)	17
1.7 ΣΥΝΔΕΣΗ PRE ΜΕ ΧΩΡΟ ΟΜΑΔΑΣ (P-7 Lp)	17
1.8 ΣΧΕΔΙΟ ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΣΗΣ (P-8 Pd)	18
1.9 ΣΧΕΔΙΟ ΎΝΤΑΞΗΣ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ (ΕΝΙΣΧΥΜΕΝΟ P-8 Pd)	18
1.10 ΛΟΓΙΚΗ ΡΟΗ (P-9 FW)	21
1.11 ΕΤΙΚΕΤΑ ΓΙΑ ΤΑ ΠΑΝΤΑ (P-10 Le)	21
2 ΑΝΑΛΥΣΗ	22
3 ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	23
4 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΔΟΜΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	25
4.1 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	25
4.2 ΔΟΜΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	25
4.3 ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ	25
4.4 ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΩΣ ΠΙΝΑΚΑΣ	27
5 ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ	29
5.1 ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΣΤΟΝ ΑΤΟΜΙΚΟ ΧΩΡΟ ΜΑΘΗΣΗΣ	30
5.2 ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΟΝ ΟΜΑΔΙΚΟ ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΧΩΡΟ	31
6 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ	33
6.1 ΑΤΟΜΙΚΟΣ ΧΩΡΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ	33
6.2 ΧΩΡΟΣ ΟΜΑΔΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ	41
7 ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	50
8 ΕΦΑΡΜΟΓΗ	55
9 ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	58
9.1 ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ	59
9.2 ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ "ΚΥΚΛΩΝ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ"	60
10 ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ	62
10.1 ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΧΩΡΙΣ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥΣ	62
10.2 ΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ	63
10.3 ΒΟΗΘΗΜΑΤΑ ΜΕΛΕΤΗΣ ΚΑΙ ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ	64
10.4 ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΑΠΟ ΟΜΟΤΙΜΟΥΣ	64
11 ΓΛΩΣΣΑΡΙΟ & ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ	66
11.1 ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΟ ΒΙΝΤΕΟ	66
11.2 ΚΑΘΟΛΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΓΙΑ ΤΗ ΜΑΘΗΣΗ	66





Co-funded by
the European Union



11.3	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΡΟΣ ΤΑ ΠΙΣΩ	67
11.4	ΠΡΟΤΥΠΑ ΣΤΗΝ ΑΝΕΣΤΡΑΜΜΕΝΗ ΜΑΘΗΣΗ	67
11.5	ΛΙΣΤΕΣ ΕΛΕΓΧΟΥ ΓΙΑ ΤΑ ΠΡΟΤΥΠΑ	72





Σχεδιασμός διδασκαλίας

Ο διδακτικός σχεδιασμός αναφέρεται στη συστηματική διαδικασία ανάπτυξης, σχεδιασμού, εφαρμογής και αξιολόγησης διδακτικού και μαθησιακού υλικού και εμπειριών. Είναι ένας κλάδος που στοχεύει να καταστήσει τις διαδικασίες μάθησης πιο αποτελεσματικές, αποδοτικές και ελκυστικές, αξιοποιώντας παιδαγωγικές θεωρίες, ερευνητικά ευρήματα και βέλτιστες πρακτικές.

Οι σχεδιαστές διδασκαλίας αναλύουν τις ανάγκες και τους στόχους των εκπαιδευομένων και των οργανισμών για να αναπτύξουν προσαρμοσμένα προγράμματα σπουδών, εκπαιδευτικό υλικό, δραστηριότητες και μεθόδους αξιολόγησης. Αυτό μπορεί να εφαρμοστεί σε παραδοσιακά περιβάλλοντα τάξης και σε διαδικτυακές ή υβριδικές μορφές μάθησης. Στόχος είναι η βελτιστοποίηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων παρέχοντας στους εκπαιδευόμενους τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες για να είναι επιτυχημένοι.

Ο εκπαιδευτικός σχεδιασμός με ανεστραμμένη διδασκαλία βασίζεται στο Πλαίσιο ανεστραμμένης Μάθησης 3.0. Το μοντέλο σχεδιασμού που αναπτύχθηκε ορίζει το πλαίσιο ανάπτυξης μαθησιακών εμπειριών βασισμένων στην ανεστραμμένη μάθηση 3.0 με γενικό, ευέλικτο τρόπο για κάθε μάθημα που θα αναπτυχθεί. Χρησιμοποιούνται τα σχετικά στοιχεία του πλαισίου (επιλεγμένα από τα "187 παγκόσμια στοιχεία αποτελεσματικής ανεστραμμένης μάθησης").





1. Εισαγωγή

Το Πλαίσιο Flipped Learning 3.0 είναι μια διδακτική προσέγγιση που στοχεύει στη μεταμόρφωση της παραδοσιακής μάθησης στην τάξη, αντιστρέφοντας το παραδοσιακό μοντέλο μάθησης. Σε μια παραδοσιακή αίθουσα διδασκαλίας, οι μαθητές λαμβάνουν διδασκαλία κατά τη διάρκεια του μαθήματος και ολοκληρώνουν εργασίες ή εργασίες εκτός μαθήματος. Ωστόσο, στο μοντέλο Flipped Learning 3.0, η προσέγγιση αυτή αντιστρέφεται.

Σε αυτό το πλαίσιο, οι εκπαιδευόμενοι ασχολούνται με το εκπαιδευτικό περιεχόμενο εκτός τάξης, συνήθως μέσω ενεργού μαθησιακού υλικού, αναγνώσεων ή άλλων διαδικτυακών πόρων. Αυτό τους επιτρέπει να μαθαίνουν με το δικό τους ρυθμό και να επανεξετάζουν το υλικό ανάλογα με τις ανάγκες τους σε αυτό που ονομάζεται "Ατομικός Χώρος Μάθησης". Στη συνέχεια, ο χρόνος της τάξης χρησιμοποιείται για ενεργητικές, συνεργατικές μαθησιακές δραστηριότητες, όπως συζητήσεις, ομαδικές εργασίες, επίλυση προβλημάτων και πρακτικές εργασίες. Αυτό ονομάζεται "Χώρος ομαδικής μάθησης".

Η βασική ιδέα πίσω από το Πλαίσιο Flipped Learning 3.0 είναι να μετατοπιστεί το επίκεντρο του χρόνου στην τάξη από την παθητική κατανάλωση πληροφοριών στην ενεργή εφαρμογή και αλληλεπίδραση. Παρέχοντας στους μαθητές υλικό πριν από το μάθημα, αυτοί μπορούν να έρθουν στην τάξη προετοιμασμένοι και έτοιμοι να συμμετάσχουν σε βαθύτερες συζητήσεις και συνεργατικές δραστηριότητες που προάγουν την κριτική σκέψη και τις δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων.

Το Πλαίσιο Flipped Learning 3.0 δίνει επίσης έμφαση στην εξατομικευμένη μάθηση και την αυτονομία του μαθητή. Οι εκπαιδευόμενοι έχουν την ευελιξία να μαθαίνουν με το δικό τους ρυθμό και να επανεξετάζουν έννοιες ανάλογα με τις ανάγκες. Ο ρόλος του εκπαιδευτή μετατοπίζεται από παραδοσιακό εκπαιδευτή σε διευκολυντή ή προπονητή που υποστηρίζει τους εκπαιδευόμενους στο μαθησιακό τους ταξίδι και παρέχει εξατομικευμένη καθοδήγηση.

Τα οφέλη του πλαισίου Flipped Learning 3.0 περιλαμβάνουν την αυξημένη εμπλοκή των μαθητών, τη βελτιωμένη κατανόηση και διατήρηση του περιεχομένου, την ανάπτυξη δεξιοτήτων σκέψης ανώτερης τάξης και την ευκαιρία για τους εκπαιδευτές να παρέχουν στοχευμένη υποστήριξη στους μαθητές με βάση τις ατομικές τους ανάγκες.

Ορισμός για την ανεστραμμένη μάθηση 3.0

Η ανεστραμμένη μάθηση είναι ένα πλαίσιο που επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να προσεγγίσουν κάθε μαθητή. Η προσέγγιση Flipped αντιστρέφει το παραδοσιακό μοντέλο της τάξης, εισάγοντας τις έννοιες του μαθήματος πριν από την τάξη, επιτρέποντας στους εκπαιδευτικούς να χρησιμοποιήσουν τον χρόνο της τάξης για να καθοδηγήσουν κάθε μαθητή μέσω ενεργών, πρακτικών, καινοτόμων εφαρμογών των αρχών του μαθήματος.

Πρότυπα ανεστραμμένης μάθησης

Προκειμένου να προωθηθεί μια ευρεία κατανόηση, υπάρχουν γενικά εύληπτες περιγραφές για την ανεστραμμένη μάθηση, αλλά παράλληλα έχουν οριστεί και τα λεγόμενα πρότυπα στα οποία βασίζονται οι περιγραφές αυτές. Για την απλούστευση της αναγνωσιμότητας και την παροχή μιας συνολικής επισκόπησης, τα πρότυπα αυτά συνοψίζονται με έναν κατάλογο ελέγχου στο παράρτημα.

Εφαρμογή ενός διδακτικού σχεδιασμού μάθησης με ανεστραμμένη μάθηση

Η περιστρεφόμενη μάθηση, μια καινοτόμος παιδαγωγική προσέγγιση, στοχεύει στη βελτιστοποίηση της χρήσης του χρόνου στην τάξη, μετατοπίζοντας το παραδοσιακό περιεχόμενο των διαλέξεων ώστε να καταναλώνεται εκτός της τάξης, ενώ ο χρόνος της τάξης αφιερώνεται στην ενεργό μάθηση και την επίλυση προβλημάτων. Αυτό που παρουσιάζεται εδώ είναι ένα περίγραμμα της προσέγγισης για την ανάπτυξη ενός διδακτικού σχεδιασμού με βάση το μοντέλο Flipped Learning 3.0. Τα αναφερόμενα



στοιχεία εξετάζονται βήμα προς βήμα ακολουθώντας την κλασική προσέγγιση του διδακτικού σχεδιασμού.

Το παρόν έγγραφο αναφέρεται στα "Παγκόσμια στοιχεία της αποτελεσματικής ανεστραμμένης μάθησης" (GEEFL), το οποίο αποτελεί ένα πλαίσιο που καθοδηγεί τους εκπαιδευτικούς στο σχεδιασμό και την εφαρμογή ανεστραμμένων μαθησιακών εμπειριών. Το GEEFL βασίζεται στο έργο των Jon Bergmann, Aaron Sams και άλλων εκπαιδευτικών και ερευνητών που έχουν συμβάλει στην ανάπτυξη της ανεστραμμένης μάθησης. Το πλαίσιο περιλαμβάνει διάφορα βασικά στοιχεία που μπορούν να προσαρμοστούν σε διάφορα εκπαιδευτικά πλαίσια. Ορισμένες από τις κύριες πτυχές της αποτελεσματικής ανεστραμμένης μάθησης αποτελούν τους πυλώνες για την οικοδόμηση του ανεστραμμένου διδακτικού σχεδιασμού.

Οι δώδεκα τομείς της αποτελεσματικής ανεστραμμένης μάθησης

Οι 12 τομείς της αποτελεσματικής ανεστραμμένης μάθησης αναπτύχθηκαν από την Ακαδημία Ενεργών Μαθησιακών Τεχνών και Επιστημών (AALAS¹) για να παρέχουν ένα πλαίσιο κατανόησης και εφαρμογής της ανεστραμμένης μάθησης. Οι τομείς έχουν ως στόχο να διασφαλίσουν ότι εξετάζονται όλες οι πτυχές της ανεστραμμένης μάθησης, από το φιλοσοφικό υπόβαθρο της προσέγγισης έως τις πρακτικές λεπτομέρειες της εφαρμογής.

Αυτοί οι 12 τομείς είναι (χρησιμοποιούμε το αρχικό κείμενο για τη σχολική εκπαίδευση χρησιμοποιώντας το "μαθητής" αντί για "μαθητές"):

- Κατανόηση της ανεστραμμένης μάθησης: Ο τομέας αυτός διασφαλίζει ότι όλοι όσοι εμπλέκονται στη διαδικασία της εναλλασσόμενης μάθησης κατανοούν τη φιλοσοφία και τις αρχές της εναλλασσόμενης μάθησης.
- Επικοινωνίες και πολιτισμός: Ο τομέας αυτός επικεντρώνεται στη δημιουργία μιας κοινής αντίληψης για την ανεστραμμένη μάθηση και στην οικοδόμηση μιας κουλτούρας συνεργασίας και υποστήριξης.
- Σχεδιασμός για τη μάθηση με περιστρεφόμενη μάθηση: Αυτός ο τομέας περιλαμβάνει την ανάπτυξη ενός σχεδίου για τον τρόπο με τον οποίο θα εφαρμοστεί η ανεστραμμένη μάθηση στην τάξη, συμπεριλαμβανομένου του προσδιορισμού των πόρων, της δημιουργίας μαθησιακού υλικού και του προγραμματισμού των δραστηριοτήτων.
- Ατομική γνώση του χώρου: Αυτός ο τομέας εξασφαλίζει ότι οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να μάθουν με το δικό τους ρυθμό και με το δικό τους τρόπο, με πρόσβαση στους πόρους που χρειάζονται.
- Ομαδική γνώση του χώρου: Αυτός ο τομέας επικεντρώνεται στη δημιουργία ευκαιριών για τους μαθητές να συνεργάζονται και να μαθαίνουν ο ένας από τον άλλο.
- Αξιολόγηση: Αυτός ο τομέας διασφαλίζει ότι οι εκπαιδευόμενοι αξιολογούνται με τρόπο που συνάδει με την προσέγγιση της εναλλασσόμενης μάθησης και ότι η ανατροφοδότηση παρέχεται έγκαιρα και εποικοδομητικά.

¹ Η AALAS είναι ένας μη κερδοσκοπικός οργανισμός που ιδρύθηκε με σκοπό τον προσδιορισμό και την υποστήριξη παγκόσμιων προτύπων για την ανεστραμμένη μάθηση και τη σχετική διδασκαλία ενεργητικής μάθησης. Το Πρόγραμμα Παγκόσμιων Προτύπων για την Ανεστραμμένη Μάθηση είναι η πρώτη παγκόσμια πρωτοβουλία για τον καθορισμό ενός κοινού πλαισίου για την εκπαίδευση και την πρακτική της Ανεστραμμένης Μάθησης. Τα πρότυπα έχουν ως στόχο να καθιερώσουν ορισμένες γενικά αποδεκτές διεθνείς συμβάσεις και παγκόσμιες βέλτιστες πρακτικές για εθελοντική υιοθέτηση από σχολεία, πανεπιστήμια, τμήματα κατάρτισης και εκπαιδευτές και εκπαιδευτικούς οργανισμούς Flipped Learning.



- **K-12 Εστίαση:** Ο τομέας αυτός διασφαλίζει ότι η ανεστραμμένη μάθηση εφαρμόζεται με τρόπο που να ανταποκρίνεται στις ανάγκες των μαθητών K-12.
- **Χώροι μάθησης:** Όπως αίθουσες διδασκαλίας με ευέλικτα καθίσματα και πρόσβαση στην τεχνολογία.
- **Υποδομή πληροφορικής:** Αυτός ο τομέας διασφαλίζει ότι υπάρχει επαρκής υποδομή ΤΠ για την υποστήριξη της εναλλασσόμενης μάθησης, όπως πρόσβαση σε διαδίκτυο υψηλής ταχύτητας και ροή βίντεο.
- **Ανατροφοδότηση μαθητών:** Αυτός ο τομέας διασφαλίζει ότι οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να παρέχουν ανατροφοδότηση σχετικά με τη διαδικασία της ανεστραμμένης μάθησης, έτσι ώστε να μπορεί να βελτιώνεται συνεχώς.
- **Στοιχεία και έρευνα:** Ο τομέας αυτός περιλαμβάνει τη συλλογή αποδεικτικών στοιχείων για την αποτελεσματικότητα της εναλλασσόμενης μάθησης, έτσι ώστε να μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την ενημέρωση της μελλοντικής πρακτικής.
- **Επαγγελματική ανάπτυξη:** Ο τομέας αυτός διασφαλίζει ότι οι εκπαιδευτικοί έχουν την ευκαιρία να μάθουν για την ανεστραμμένη μάθηση και πώς να την εφαρμόσουν αποτελεσματικά.



The 12 Sectors of Effective Flipped Learning

- Understanding Flipped Learning
- Communications and Culture
- Planning for Flipped Learning
- Individual Space Mastery
- Group Space Mastery
- Assessment
- K-12 Focus
- Learning Spaces
- IT Infrastructure
- Student Feedback
- Evidence and Research
- Professional Development

SOURCE: Academy of Active Learning Arts and Sciences

Σχήμα 1: Ο τροχός των τομέων

Οι 12 τομείς μπορούν να χρησιμοποιηθούν από εκπαιδευτικούς, διοικητικούς υπαλλήλους και άλλους ενδιαφερόμενους φορείς για τον σχεδιασμό, την εφαρμογή και την αξιολόγηση προγραμμάτων εναλλασσόμενης μάθησης. Μπορούν επίσης να χρησιμοποιηθούν για την έρευνα της αποτελεσματικότητας της ανεστραμμένης μάθησης και για την ανάπτυξη προγραμμάτων επαγγελματικής ανάπτυξης για τους εκπαιδευτικούς.

Οι 12 τομείς της αποτελεσματικής ανεστραμμένης μάθησης αποτελούν πολύτιμο πόρο για όποιον ενδιαφέρεται να εφαρμόσει την ανεστραμμένη μάθηση στην τάξη ή το σχολείο του. Οι τομείς παρέχουν ένα ολοκληρωμένο πλαίσιο για την κατανόηση και την εφαρμογή της ανεστραμμένης μάθησης και μπορούν να χρησιμοποιηθούν για να διασφαλιστεί ότι λαμβάνονται υπόψη όλες οι πτυχές της προσέγγισης.



Ο "Πίνακας Στοιχείων"

Το GEEFL-Elements είναι ένα σύνολο 12 βασικών δομικών στοιχείων, όπως περιγράφονται στον τροχό των 12 τομέων, που εμφανίζεται σαν "Περιοδικός Πίνακας Συστήματος". Τα στοιχεία είναι οργανωμένα σε τέσσερις οικογένειες: Θεμέλιο, Σχεδιασμός, Ενεργός Μάθηση και Πλαίσιο.

Ομάδα στοιχείων	Σύμβολο	Οικογένεια	Περιγραφή
Κατανόηση της ανεστραμμένης μάθησης	U	Ίδρυμα	Διασφαλίζει ότι όλοι όσοι εμπλέκονται στη διαδικασία εναλλασσόμενης μάθησης κατανοούν τη φιλοσοφία και τις αρχές της εναλλασσόμενης μάθησης.
Επικοινωνίες και πολιτισμός	C	Ίδρυμα	Επικεντρώνεται στη δημιουργία μιας κοινής αντίληψης για την ανεστραμμένη μάθηση και στην οικοδόμηση μιας κουλτούρας συνεργασίας και υποστήριξης.
Σχεδιασμός για τη μάθηση με περιστρεφόμενη μάθηση	P	Σχεδιασμός	Περιλαμβάνει την ανάπτυξη ενός σχεδίου για τον τρόπο με τον οποίο θα εφαρμοστεί η ανεστραμμένη μάθηση στην τάξη, συμπεριλαμβανομένου του εντοπισμού πόρων, της δημιουργίας μαθησιακού υλικού και του προγραμματισμού δραστηριοτήτων.
Ατομική γνώση του χώρου	IS	Ενεργητική μάθηση	Εξασφαλίζει ότι οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να μαθαίνουν με το δικό τους ρυθμό και με το δικό τους τρόπο, με πρόσβαση στους πόρους που χρειάζονται.
Mastery Ομαδικού Χώρου	GD	Ενεργητική μάθηση	Επικεντρώνεται στη δημιουργία ευκαιριών για τους εκπαιδευόμενους να συνεργάζονται και να μαθαίνουν ο ένας από τον άλλον.
Αξιολόγηση	A	Αξιολόγηση	Διασφαλίζει ότι οι εκπαιδευόμενοι αξιολογούνται με τρόπο που συνάδει με την προσέγγιση της ανεστραμμένης μάθησης και ότι η ανατροφοδότηση παρέχεται έγκαιρα και εποικοδομητικά.
Εστίαση K-12	KF	Πλαίσιο	Διασφαλίζει ότι η ανεστραμμένη μάθηση εφαρμόζεται με τρόπο που να ανταποκρίνεται στις ανάγκες των μαθητών K-12.
Χώροι μάθησης	LS	Πλαίσιο	Επικεντρώνεται στη δημιουργία μαθησιακών χώρων που ευνοούν την ανεστραμμένη μάθηση, όπως αίθουσες διδασκαλίας με ευέλικτα καθίσματα και πρόσβαση στην τεχνολογία.
Υποδομή πληροφορικής	IT	Πλαίσιο	Διασφαλίζει ότι υπάρχει επαρκής υποδομή ΤΠ για την υποστήριξη της εναλλασσόμενης μάθησης, όπως πρόσβαση σε διαδίκτυο υψηλής ταχύτητας και ροή βίντεο.
Ανατροφοδότηση μαθητών	ST	Αξιολόγηση	Διασφαλίζει ότι οι εκπαιδευόμενοι έχουν ευκαιρίες να παρέχουν ανατροφοδότηση σχετικά με τη διαδικασία της ανεστραμμένης μάθησης, ώστε να μπορεί να βελτιώνεται συνεχώς.
Στοιχεία και έρευνα	R	Αξιολόγηση	Περιλαμβάνει τη συλλογή αποδεικτικών στοιχείων για την αποτελεσματικότητα της εναλλασσόμενης μάθησης, έτσι ώστε να



Πίνακας 1: Σχέση μεταξύ Ομάδας Στοιχείων, Οικογένειας και σύντομη περιγραφή της Ομάδας Στοιχείων.

Τα στοιχεία του πλαισίου διασφαλίζουν ότι η ανεστραμμένη μάθηση εφαρμόζεται με τρόπο που να ανταποκρίνεται στις ανάγκες των μαθητών και στο πλαίσιο στο οποίο εφαρμόζεται.



	Παιδαγωγική	Ανδραγωγική
Προέλευση	Ο όρος "παιδαγωγική" προέρχεται από τις αρχαίες ελληνικές λέξεις "pais", που σημαίνει "παιδί", και "agogos", που σημαίνει "ηγέτης". Είναι η κυρίαρχη προσέγγιση στην εκπαίδευση εδώ και αιώνες.	Ο όρος "ανδραγωγική" προέρχεται από τις ελληνικές λέξεις "aner", που σημαίνει "άνθρωπος", και "agogos", που σημαίνει "ηγέτης". Η έννοια διαδόθηκε από τον Αμερικανό εκπαιδευτικό Malcolm Knowles τον 20ο αιώνα. th
Εστίαση	Παιδαγωγική είναι η μέθοδος και η πρακτική της διδασκαλίας των παιδιών. Δίνει έμφαση στο ρόλο του δασκάλου ως μορφής εξουσίας και στη μεταφορά της γνώσης από τον δάσκαλο στους μαθητές.	Ανδραγωγική είναι η μέθοδος και η πρακτική της διδασκαλίας ενηλίκων. Δίνει έμφαση στην αυτοκατευθυνόμενη μάθηση, στην πρακτική εφαρμογή της γνώσης και στην προηγούμενη εμπειρία και τα κίνητρα του μαθητή.
Παραδοχές	Οι παιδαγωγικές προσεγγίσεις υποθέτουν ότι τα παιδιά έχουν λίγες ή καθόλου προηγούμενες γνώσεις, χρειάζονται δομή και καθοδήγηση και μαθαίνουν καλύτερα όταν οι δάσκαλοι είναι κατευθυντικοί.	Οι ανδραγωγικές προσεγγίσεις υποθέτουν ότι οι ενήλικοι εκπαιδευόμενοι έχουν κίνητρα για τον εαυτό τους, έχουν συσσωρευμένες εμπειρίες ζωής, είναι προσανατολισμένοι σε στόχους και θέλουν να εφαρμόσουν άμεσα τη μάθησή τους. Συχνά προτιμούν να συμμετέχουν και να αναλαμβάνουν την ευθύνη για τη μάθησή τους.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Οι παιδαγωγικές μέθοδοι περιλαμβάνουν συχνά διαλέξεις, επιδείξεις, απομνημόνευση και επανάληψη. Οι εκπαιδευτικοί διαδραματίζουν κεντρικό ρόλο στη λήψη αποφάσεων, στο σχεδιασμό του προγράμματος σπουδών και στην αξιολόγηση.	Οι ανδραγωγικές μέθοδοι περιλαμβάνουν συχνά μάθηση βάσει προβλημάτων, ομαδικές συζητήσεις, μελέτες περιπτώσεων και συνεργατικά έργα. Οι εκπαιδευτικοί ενεργούν ως διευκολυντές, ενθαρρύνοντας τους μαθητές να προβληματιστούν σχετικά με τις εμπειρίες τους, να μοιραστούν ιδέες και να εξερευνήσουν νέες έννοιες.

Πίνακας 2: Παιδαγωγική και Ανδραγωγική - παρόμοιες, αλλά όχι ίδιες

Συνοπτικά, η παιδαγωγική επικεντρώνεται στη διδασκαλία των παιδιών σε ένα δομημένο, δασκαλοκεντρικό περιβάλλον, ενώ η ανδραγωγική επικεντρώνεται στη διευκόλυνση της μάθησης των ενηλίκων σε ένα πιο ευέλικτο, μαθητοκεντρικό περιβάλλον. Και οι δύο προσεγγίσεις έχουν τα πλεονεκτήματά τους και μπορούν να είναι αποτελεσματικές ανάλογα με το πλαίσιο, τα χαρακτηριστικά των μαθητών και τους εκπαιδευτικούς στόχους.



Η ανδραγωγική στο Πλαίσιο Flipped Learning 3.0 χρησιμοποιεί μια ενεργητική μαθησιακή προσέγγιση δίνοντας έμφαση στη συμμετοχή των ενήλικων εκπαιδευομένων στη μαθησιακή διαδικασία, ενισχύοντας τα εσωτερικά τους κίνητρα και ενθαρρύνοντάς τους να εφαρμόσουν τις γνώσεις και την εμπειρία τους για την επίλυση προβλημάτων ή την ολοκλήρωση εργασιών. Η ενεργητική μάθηση στην ανδραγωγική αποσκοπεί στο να καταστήσει τη μαθησιακή εμπειρία πιο ελκυστική, ουσιαστική και σχετική για τους ενήλικες εκπαιδευόμενους, προωθώντας τη βαθύτερη κατανόηση και τη μακροπρόθεσμη διατήρηση του υλικού.

Η προσέγγιση της ενεργητικής μάθησης επικεντρώνεται σε 6 σημαντικά στοιχεία:

1. Η μαθησιακή διαδικασία είναι μαθητοκεντρική.
Σε ένα ενεργό μαθησιακό περιβάλλον, οι ενήλικοι εκπαιδευόμενοι αναλαμβάνουν την ευθύνη για τη μάθησή τους. Θέτουν τους δικούς τους στόχους, προσδιορίζουν τις μαθησιακές τους ανάγκες και συμμετέχουν ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία.
2. Οι εκπαιδευόμενοι έχουν προηγούμενη εμπειρία.
Η ενεργητική μάθηση στην ανδραγωγική αναγνωρίζει και αξιοποιεί τις πλούσιες εμπειρίες που φέρνουν οι ενήλικοι εκπαιδευόμενοι. Αυτές οι εμπειρίες μπορούν να χρησιμοποιηθούν ως πόροι για τη μάθηση, παρέχοντας σχετικά παραδείγματα και προωθώντας τις συζητήσεις.
3. Η μάθηση που βασίζεται σε προβλήματα αυξάνει τα κίνητρα και τη συνάφεια της μαθησιακής εμπειρίας.
Οι ενήλικοι εκπαιδευόμενοι έχουν συχνά περισσότερα κίνητρα όταν μπορούν να δουν τη σημασία της μάθησής τους. Η μάθηση που βασίζεται σε προβλήματα ενθαρρύνει τους εκπαιδευόμενους να εφαρμόζουν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους σε προβλήματα ή καταστάσεις του πραγματικού κόσμου, καθιστώντας τη μαθησιακή εμπειρία πιο ουσιαστική και πρακτική.
4. Η μαθησιακή διαδικασία (κυρίως στον Ομαδικό Χώρο Μάθησης) περιλαμβάνει συνεργασία και κοινωνική αλληλεπίδραση.
Οι προσεγγίσεις ενεργητικής μάθησης στην ανδραγωγική ενθαρρύνουν τους ενήλικες εκπαιδευόμενους να συνεργάζονται και να αλληλεπιδρούν με τους συνομηλίκους τους. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει ομαδικές συζητήσεις, ομαδικά έργα ή καθοδήγηση από ομοτίμους, επιτρέποντας στους εκπαιδευόμενους να μοιραστούν τις εμπειρίες, τις προοπτικές και την τεχνογνωσία τους.
5. Ο αυτοστοχασμός και η αυτοαξιολόγηση αποτελούν μέσο της μαθησιακής διαδικασίας.
Η ενεργητική μάθηση στην ανδραγωγική προωθεί τον αυτοαναστοχασμό και την αυτοαξιολόγηση, ενθαρρύνοντας τους εκπαιδευόμενους να αξιολογούν την πρόοδό τους, να αναγνωρίζουν τα δυνατά και αδύνατα σημεία τους και να εντοπίζουν τομείς για βελτίωση.
6. Η διαδικασία μάθησης επιτρέπει την ευελιξία και την προσαρμοστικότητα.
Οι προσεγγίσεις ενεργητικής μάθησης στην ανδραγωγική επιτρέπουν την ευελιξία και την προσαρμοστικότητα, καλύπτοντας τις διαφορετικές ανάγκες, τα ενδιαφέροντα και τα μαθησιακά στυλ των ενήλικων εκπαιδευομένων. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει την προσφορά ποικίλων μαθησιακών υλικών, δραστηριοτήτων και μεθόδων αξιολόγησης για την υποστήριξη διαφορετικών εκπαιδευομένων.

Αυτή η προσέγγιση υποστηρίζει τους ενήλικες εκπαιδευόμενους στην ανάπτυξη κριτικής σκέψης, επίλυσης προβλημάτων και αυτοκατευθυνόμενων μαθησιακών δεξιοτήτων, προωθώντας μια πιο ελκυστική και ουσιαστική μαθησιακή εμπειρία.

1.2. Σχεδιασμός διδασκαλίας (U-3 Id)

Κατανοήστε τη σημασία του διδακτικού σχεδιασμού κατά το σχεδιασμό της ανεστραμμένης μάθησης.





Ο διδακτικός σχεδιασμός είναι απαραίτητος καθώς καθορίζει ένα συστηματικό και συνεκτικό πλαίσιο για τη δημιουργία αποτελεσματικών και ελκυστικών εκπαιδευτικών εμπειριών. Ευθυγραμμίζοντας το περιεχόμενο, τις στρατηγικές διδασκαλίας και τις μεθόδους αξιολόγησης με τις ανάγκες των εκπαιδευομένων και τα επιθυμητά μαθησιακά αποτελέσματα, ο διδακτικός σχεδιασμός διασφαλίζει ότι οι μαθησιακές εμπειρίες είναι αποτελεσματικές, επιδραστικές και προσαρμοσμένες στο κοινό-στόχο.

Ο διδακτικός σχεδιασμός εξασφαλίζει αποτελεσματικές και αποδοτικές μαθησιακές εμπειρίες με τη συστηματική ανάλυση των αναγκών των εκπαιδευομένων, το σχεδιασμό κατάλληλων μαθησιακών στόχων και την ανάπτυξη διδακτικού υλικού και στρατηγικών που ευθυγραμμίζονται με τους στόχους αυτούς. Βοηθά στη γεφύρωση του χάσματος μεταξύ του εκπαιδευτικού περιεχομένου και της κατανόησης από τους εκπαιδευόμενους, διευκολύνοντας την ουσιαστική μάθηση και μεγιστοποιώντας τη μεταφορά γνώσεων και δεξιοτήτων.

1.3. Ξεκάθαροι ρόλοι για όλους (P-2 CI)

Όπου είναι δυνατόν, καθορίστε σαφείς ρόλους για όλους όσους εμπλέκονται στη δημιουργία μαθημάτων ανεστραμμένης μάθησης (ειδικός σε θέματα, σχεδιαστής διδασκαλίας, τεχνολόγος, εκπαιδευτής).

Σε ένα μάθημα με περιστρεφόμενη μάθηση, η διαδικασία ανάπτυξης περιλαμβάνει συνήθως τη συνεργασία μεταξύ διαφόρων επαγγελματιών, ο καθένας από τους οποίους συνεισφέρει τη μοναδική του τεχνογνωσία για τη δημιουργία μιας αποτελεσματικής και ελκυστικής μαθησιακής εμπειρίας. Οι βασικοί ρόλοι περιλαμβάνουν ειδικούς σε θέματα, σχεδιαστές διδασκαλίας, τεχνολόγους και εκπαιδευτές:

1. Ειδικός σε θέματα: Είναι υπεύθυνος για την παροχή γνώσεων και εμπειρογνωμοσύνης σε έναν συγκεκριμένο τομέα ή θέμα. Ο ρόλος του περιλαμβάνει:
 - Διασφάλιση της ακρίβειας και της συνάφειας του περιεχομένου.
 - Συνεργασία με τους σχεδιαστές διδασκαλίας για την ανάπτυξη μαθησιακών στόχων και την ευθυγράμμιση του περιεχομένου με αυτούς τους στόχους.
 - Παροχή συμβουλών σχετικά με τις κατάλληλες αξιολογήσεις και μεθόδους αξιολόγησης.
 - Επανεξέταση και έγκριση του υλικού και των πόρων του μαθήματος.
2. Σχεδιαστής διδασκαλίας: Ο σχεδιαστής διδασκαλίας είναι υπεύθυνος για το σχεδιασμό της μαθησιακής εμπειρίας και την οργάνωση του περιεχομένου του μαθήματος με τρόπο που να διευκολύνει την αποτελεσματική μάθηση με περιστρεφόμενη διδασκαλία. Ο ρόλος του περιλαμβάνει:
 - Συνεργασία με ειδικούς σε θέματα για τον καθορισμό μαθησιακών στόχων και αποτελεσμάτων.
 - Σχεδιασμός της δομής και της αλληλουχίας των μαθησιακών δραστηριοτήτων, συμπεριλαμβανομένων των δραστηριοτήτων πριν την τάξη, μέσα στην τάξη και μετά την τάξη.
 - Ανάπτυξη διδακτικού υλικού, όπως βίντεο, αναγνώσματα και διαδραστικοί πόροι, που προάγουν την ενεργό μάθηση και την εμπλοκή.
 - Διασφάλιση ότι το μάθημα είναι προσβάσιμο, ελκυστικό και ευθυγραμμισμένο με τις βέλτιστες πρακτικές στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό.
3. Τεχνολόγος: Ο τεχνολόγος, επίσης γνωστός ως εκπαιδευτικός τεχνολόγος ή τεχνολόγος μάθησης, είναι υπεύθυνος για τις τεχνικές πτυχές του μαθήματος της ανεστραμμένης μάθησης. Ο ρόλος του περιλαμβάνει:
 - Επιλογή και εφαρμογή των κατάλληλων τεχνολογικών εργαλείων και πλατφορμών για την παροχή του περιεχομένου του μαθήματος και τη διευκόλυνση της συνεργασίας και της επικοινωνίας.



- Βοήθεια στη δημιουργία, επεξεργασία και φιλοξενία περιεχομένου πολυμέσων, όπως βίντεο, κινούμενα σχέδια και διαδραστικούς πόρους.
 - Παροχή τεχνικής υποστήριξης και αντιμετώπισης προβλημάτων για εκπαιδευμένους και εκπαιδευτές.
 - Διασφάλιση ότι το μάθημα τηρεί τα πρότυπα προσβασιμότητας και λειτουργεί ομαλά σε διάφορες συσκευές και πλατφόρμες.
4. Εκπαιδευτής: Ο εκπαιδευτής, επίσης γνωστός ως εκπαιδευτής ή διευκολυντής, είναι υπεύθυνος για την παράδοση του μαθήματος της ανεστραμμένης μάθησης και την υποστήριξη των εκπαιδευομένων κατά τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας. Ο ρόλος του περιλαμβάνει:
- Προετοιμασία και διευκόλυνση των συνεδριών εντός της τάξης, οι οποίες επικεντρώνονται στην ενεργητική μάθηση, τη συνεργασία και την εφαρμογή του περιεχομένου της προ-τάξης.
 - Παροχή καθοδήγησης, ανατροφοδότησης και υποστήριξης στους εκπαιδευόμενους, τόσο κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων στην τάξη όσο και μέσω διαδικτυακών αλληλεπιδράσεων.
 - Αξιολόγηση της απόδοσης των μαθητών και παροχή ανατροφοδότησης για να τους βοηθήσει να επιτύχουν τους μαθησιακούς στόχους.
 - Συνεργασία με τα άλλα μέλη της ομάδας για την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας του μαθήματος και την πραγματοποίηση τυχόν αναγκαίων προσαρμογών ή βελτιώσεων.

Συνοψίζοντας, η ανάπτυξη ενός μαθήματος με περιστρεφόμενη μάθηση περιλαμβάνει μια συλλογική προσπάθεια μεταξύ ειδικών σε θέματα, σχεδιαστών διδασκαλίας, τεχνολόγων και εκπαιδευτών. Κάθε επαγγελματίας διαδραματίζει κρίσιμο ρόλο στη διασφάλιση ότι το μάθημα είναι ακριβές, ελκυστικό και αποτελεσματικό, υποστηρίζοντας τελικά τους εκπαιδευόμενους στην επίτευξη των επιθυμητών μαθησιακών αποτελεσμάτων.

1.4. Σχεδιασμός προς τα πίσω (P-4 Bd)

Χρησιμοποιήστε τον ανεστραμμένο σχεδιασμό για να σχεδιάσετε αποτελεσματικά μαθήματα και ενότητες.

Ο ανεστραμμένος σχεδιασμός είναι μια προσέγγιση διδακτικού σχεδιασμού που ξεκινά με το τέλος στο μυαλό, εστιάζοντας πρώτα στα επιθυμητά μαθησιακά αποτελέσματα και δουλεύοντας προς τα πίσω για να αναπτύξει τις μαθησιακές εμπειρίες και τις αξιολογήσεις. Η προσέγγιση αυτή περιλαμβάνει τρία βασικά στάδια: προσδιορισμός των επιθυμητών αποτελεσμάτων, καθορισμός αποδεκτών αποδεικτικών στοιχείων μάθησης και σχεδιασμός μαθησιακών δραστηριοτήτων και εμπειριών.

Καθορίζοντας με σαφήνεια τους μαθησιακούς σκοπούς και στόχους, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να διασφαλίσουν ότι το περιεχόμενο των μαθημάτων και οι αξιολογήσεις ευθυγραμμίζονται με αυτούς τους στόχους. Αυτή η μέθοδος βοηθά τους εκπαιδευτές να δημιουργήσουν μια πιο στοχευμένη, συνεκτική και αποτελεσματική μαθησιακή εμπειρία για τους εκπαιδευόμενους τους.

Ο ανεστραμμένος σχεδιασμός τονίζει τη σημασία της αξιολόγησης, καθώς συνδέει στενά τους μαθησιακούς στόχους με τις μεθόδους αξιολόγησης. Αυτή η προσέγγιση προάγει τελικά τη βαθύτερη κατανόηση, τη μακροπρόθεσμη διατήρηση και τις ουσιαστικές μαθησιακές εμπειρίες.





Εικόνα 3: Η διαδρομή τριών βημάτων του ανεστραμμένου σχεδιασμού.

1.5. Σχέδιο με χρήση της ταξινόμησης του Bloom (P-5 Pb)

Χρησιμοποιήστε την ταξινομία του Bloom για να σχεδιάσετε: τα χαμηλότερα επίπεδα του Bloom ανήκουν στον ατομικό χώρο και τα υψηλότερα επίπεδα στον ομαδικό χώρο.

Στο πλαίσιο της ανεστραμμένης μάθησης, ο όρος "Lower Bloom's" αναφέρεται στα χαμηλότερα επίπεδα της ταξινόμησης των εκπαιδευτικών στόχων του Bloom, τα οποία επικεντρώνονται στη θεμελιώδη γνώση και κατανόηση. Αυτό περιλαμβάνει τα δύο πρώτα επίπεδα της Ταξινόμιας του Bloom: τη μνήμη και την κατανόηση.

Οι χαμηλότερες δραστηριότητες του Bloom στην ανεστραμμένη μάθηση περιλαμβάνουν συνήθως την απόκτηση βασικών γνώσεων και την κατανόηση του υλικού από τους μαθητές μέσω ατομικών δραστηριοτήτων εκτός του χρόνου της τάξης (Ατομικός Χώρος Μάθησης), όπως ενεργά βίντεο, αναγνώσεις σε συνδυασμό με συγκεκριμένες δραστηριότητες, διαδραστικό περιεχόμενο βασισμένο σε πολυμέσα ή άλλα. Αυτές οι δραστηριότητες έχουν ως στόχο να παρέχουν στους εκπαιδευόμενους ένα θεμέλιο γνώσης και κατανόησης πάνω στο οποίο μπορούν να χτίσουν κατά τη διάρκεια συνεργατικών δραστηριοτήτων στον ομαδικό χώρο.





Εικόνα 4: Η κατώτερη κλίμακα Bloom ως σημείο εκκίνησης στον Ατομικό Χώρο Μάθησης.

1.6. Απλή ροή εργασίας (P-6 Pd)

Χρησιμοποιήστε ένα απλό πρότυπο ροής εργασιών.

Αυτό σημαίνει τη δημιουργία ενός δομημένου σχεδίου που περιγράφει τα βήματα και τις δραστηριότητες που εμπλέκονται στη διαδικασία εναλλασσόμενης μάθησης. Αυτό το πρότυπο ροής εργασιών βοηθά τους εκπαιδευτές να οργανώσουν τα υλικά και τις δραστηριότητές τους με σαφή και λογικό τρόπο, διασφαλίζοντας ότι οι εκπαιδευόμενοι θα έχουν μια συνεπή και αποτελεσματική μαθησιακή εμπειρία.

Η χρήση ενός απλού προτύπου ροής εργασιών για την ανεστραμμένη μάθηση μπορεί να βοηθήσει τους εκπαιδευτές να παραμείνουν οργανωμένοι και επικεντρωμένοι στους μαθησιακούς στόχους, παρέχοντας παράλληλα στους εκπαιδευόμενους μια συνεπή και αποτελεσματική μαθησιακή εμπειρία. Ακολουθώντας ένα δομημένο σχέδιο, οι εκπαιδευτές μπορούν να διασφαλίσουν ότι οι εκπαιδευόμενοι έχουν μια σαφή πορεία μάθησης που βασίζεται στον εαυτό της με λογικό και αποτελεσματικό τρόπο.

1.7. Σύνδεση Pre με χώρο ομάδας (P-7 Lp)

Βεβαιωθείτε ότι τα μέσα ενημέρωσης πριν από την τάξη συνδέονται άμεσα με τα μαθησιακά αποτελέσματα και τις δραστηριότητες του ομαδικού χώρου.

Στην ανεστραμμένη μάθηση, οι προ-μαθησιακές δραστηριότητες υλοποιούνται στον ατομικό χώρο. Έχουν σχεδιαστεί για να εισάγουν τους εκπαιδευόμενους στις θεμελιώδεις έννοιες και το περιεχόμενο. Αυτή η προκαταρκτική γνώση εμβαθύνεται σε συνεργατικές μαθησιακές εμπειρίες στον ομαδικό χώρο μάθησης.

Μια κρίσιμη προσέγγιση είναι ο σχεδιασμός δραστηριοτήτων εντός της τάξης που απαιτούν από τους εκπαιδευόμενους να εφαρμόσουν, να αναλύσουν ή να συνθέσουν το περιεχόμενο που έμαθαν κατά τη διάρκεια της προ-μάθησης. Αυτό ενισχύει την κατανόησή τους και αποδεικνύει τη συνάφεια του υλικού της προ-μάθησης.

Ένας άλλος, καλά δοκιμασμένος τρόπος, είναι η έναρξη της ομαδικής μαθησιακής συνεδρίας με μια σύντομη δραστηριότητα ή συζήτηση για την αξιολόγηση της κατανόησης του περιεχομένου της προ-μάθησης από τους εκπαιδευόμενους. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει κουίζ, δημοσκοπήσεις,



ερωτήσεις ανοικτού τύπου ή μικρο-συζητήσεις που επιτρέπουν στους εκπαιδευτές να εκτιμήσουν την κατανόησή τους και να αντιμετωπίσουν τυχόν παρανοήσεις.

Η χρήση πραγματικών παραδειγμάτων και περιπτωσιολογικών μελετών συνδέει τη γνώση και την κατανόηση του περιεχομένου της προ-μάθησης με τις δραστηριότητες που υλοποιούνται στο χώρο ομαδικής μάθησης. Αυτό επιτρέπει στους εκπαιδευόμενους να εκτιμήσουν την πρακτική εφαρμογή του υλικού και τους εμπλέκει στη σκέψη υψηλότερης τάξης, την κριτική σκέψη και την επίλυση προβλημάτων.

Οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να προβληματιστούν σχετικά με τις εμπειρίες τους πριν από τη μάθηση και να εντοπίσουν τυχόν τομείς στους οποίους χρειάζονται διευκρινίσεις ή πρόσθετη υποστήριξη. Αυτό μπορεί να γίνει μέσω ομαδικών συζητήσεων, ημερολογιακής καταγραφής ή ανατροφοδότησης από ομότιμους.

1.8. Σχέδιο διαφοροποίησης (P-8 Pd)

Προγραμματίστε τη διαφοροποίηση τόσο στον ομαδικό όσο και στον ατομικό χώρο.

Η διαφοροποίηση σε ένα μάθημα περιλαμβάνει την προσαρμογή της διδακτικής προσέγγισης, του περιεχομένου ή του μαθησιακού περιβάλλοντος ώστε να ανταποκρίνεται στις διαφορετικές ανάγκες, ικανότητες και ενδιαφέροντα των μεμονωμένων μαθητών. Με την εφαρμογή της διαφοροποίησης, οι εκπαιδευτικοί δημιουργούν μια πιο περιεκτική και αποτελεσματική μαθησιακή εμπειρία που υποστηρίζει όλους τους μαθητές στην επίτευξη των μαθησιακών τους στόχων. Αυτό μπορεί να επιτευχθεί μέσω διαφόρων στρατηγικών, όπως η παροχή πολλαπλών πόρων και δραστηριοτήτων που απευθύνονται σε διαφορετικά μαθησιακά στυλ, η προσφορά ευέλικτου ρυθμού για την προσαρμογή σε διαφορετικά επίπεδα ετοιμότητας και η δυνατότητα στους μαθητές να επιλέξουν από μια σειρά επιλογών αξιολόγησης που αποδεικνύουν καλύτερα την κατανόησή τους.

Η ομαδοποίηση των μαθητών με βάση τις ικανότητές τους ή τα ενδιαφέροντά τους σε ορισμένες δραστηριότητες μπορεί επίσης να προωθήσει μια πιο εξατομικευμένη μάθηση και να ενθαρρύνει την αλληλοϋποστήριξη. Η διαφοροποίηση σε ένα μάθημα αναγνωρίζει ότι οι εκπαιδευόμενοι δεν είναι ομοιογενείς και ότι τις περισσότερες φορές, η προσέγγιση "ένα μέγεθος για όλους" δεν είναι ο πιο αποτελεσματικός τρόπος για τη διευκόλυνση της μάθησης και της ανάπτυξης.

1.9. Σχέδιο ένταξης για όλους τους μαθητές (ενισχυμένο P-8 Pd)

Για να σχεδιαστεί η ένταξη όλων των εκπαιδευομένων σε ένα πρόγραμμα κατάρτισης, είναι σημαντικό να ληφθούν υπόψη οι διαφορετικές ανάγκες, ικανότητες και το υπόβαθρό τους.

Το πρώτο βήμα είναι ο σχεδιασμός του περιεχομένου και του υλικού των μαθημάτων ώστε να είναι προσβάσιμα και ελκυστικά για ένα ευρύ φάσμα εκπαιδευομένων, ενσωματώνοντας διάφορα μαθησιακά στυλ και πολιτισμικές προοπτικές. Αυτό περιλαμβάνει την εναλλακτική παράδοση του μαθησιακού περιεχομένου, για παράδειγμα, την παροχή απομαγνητοφώνησης για βίντεο ή αρχείων ήχου για μεγαλύτερα κείμενα. Επιπλέον, είναι απαραίτητο να διασφαλιστεί ότι το μαθησιακό περιβάλλον, τόσο το φυσικό όσο και το εικονικό, είναι φιλόξενο και υποστηρίζει την ισότιμη συμμετοχή όλων των συμμετεχόντων.

Οι εκπαιδευτές θα πρέπει να χρησιμοποιούν μια ποικιλία μεθόδων διδασκαλίας (η λεγόμενη ποικιλομορφία μεθόδων στη διδασκαλία²) και δραστηριοτήτων για να εμπλέκουν διαφορετικούς εκπαιδευόμενους και να παρέχουν πολλαπλές ευκαιρίες για αλληλεπίδραση και συνεργασία. Επιπλέον, θα πρέπει να προσφέρουν ευέλικτες επιλογές αξιολόγησης που επιτρέπουν στους εκπαιδευόμενους να αποδεικνύουν την κατανόησή τους με διάφορους τρόπους. Τέλος, θα ήταν πολύτιμο να ζητείται ανατροφοδότηση από τους συμμετέχοντες προκειμένου να βελτιώνεται και να βελτιώνεται συνεχώς η

² Meyer, H. (2017). Was ist guter Unterricht? 15. Auflage. Berlin: Cornelsen Verlag GmbH.



συμμετοχικότητα του εκπαιδευτικού προγράμματος, διασφαλίζοντας ότι όλοι οι εκπαιδευόμενοι αισθάνονται ότι εκτιμώνται και υποστηρίζονται καθ' όλη τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας.

Υλικό χωρίς αποκλεισμούς σημαίνει

Το σχέδιο ένταξης συνδέεται στενά με τη διδακτική χωρίς αποκλεισμούς και με ορισμένες αρχές- για να είναι χωρίς αποκλεισμούς, η διδακτική πρέπει να είναι καλά μελετημένη και να υποστηρίζεται από ορισμένες στρατηγικές διδασκαλίας.

Οι κύριοι στόχοι της διδασκαλίας χωρίς αποκλεισμούς είναι:

- Ενίσχυση των διαφορετικών στυλ μάθησης αξιοποιώντας τα δυνατά σημεία των μαθητών.
- Ενθάρρυνση της συμμετοχής ολόκληρης της τάξης, σε αντίθεση με τα πιο παραδοσιακά μαθήματα πρόσωπο με πρόσωπο.
- Ανάπτυξη της αυτοεκτίμησης των μαθητών και της εμπιστοσύνης στις ικανότητές τους
- Διευκόλυνση της μάθησης, καθιστώντας την διαδραστική και ελκυστική.
- Διατήρηση των κινήτρων κάθε μαθητή σε υψηλά επίπεδα.
- Δημιουργία ευκαιριών για διάλογο και συνεργασία.

Στρατηγικές συμπεριληπτικής διδασκαλίας που ενισχύουν το σεβασμό της διαφορετικότητας και της επικοινωνίας

- Συνεργατική μάθηση
Μεταξύ των στρατηγικών και μεθοδολογιών διδασκαλίας χωρίς αποκλεισμούς, η συνεργατική μάθηση είναι η πιο εύκολη στην εφαρμογή της.

Μαθαίνοντας μαζί σε μικρές ομάδες, οι μαθητές θυμούνται καλύτερα τις έννοιες μέσω της αλληλεπίδρασης και αναπτύσσουν ιδιότητες όπως η υπευθυνότητα, η θετική αλληλεξάρτηση και οι κοινωνικές δεξιότητες,

- Διδασκαλία
Το να ζητάτε από ορισμένους μαθητές να γίνουν δάσκαλοι για άλλους είναι μια από τις υποστηρικτικές μεθοδολογίες που μπορούν να προωθήσουν νέες κοινωνικές επαφές και διαδραστική μάθηση.

Επιπλέον, είναι χρήσιμο για τον μαθητή που παίζει το ρόλο του δασκάλου, τόσο για την απομνημόνευση εννοιών όσο και για τη μεγαλύτερη ενδυνάμωση και εκπαίδευσή του στη διαφορετικότητα.

- Επίλυση προβλημάτων
Η εξεύρεση λύσεων σε προβλήματα μέσω των γνώσεων που έχουν ήδη αποκτηθεί προκαλεί το ενδιαφέρον των μαθητών και αυξάνει την αυτοεκτίμηση και την εμπιστοσύνη τους στις ικανότητές τους.
- Μια μελέτη περίπτωσης
Αποτελείται από μια λεπτομερή περιγραφή ενός πραγματικού προβλήματος το οποίο οι μαθητές πρέπει να εντοπίσουν, βρίσκοντας αποτελεσματικούς τρόπους προσέγγισής του.
- Διδασκαλία σε εργαστήριο
Η μέθοδος αυτή βασίζεται στην πρακτική αναπαραγωγή μιας προηγουμένως διδαχθείσας θεωρητικής έννοιας, η οποία επιτρέπει στους εκπαιδευόμενους να παράγουν κάτι μέσω στρατηγικών που ήδη γνωρίζουν ή έμαθαν επί τόπου.
- Συζήτηση
Εξαιρετικά αποτελεσματική μεθοδολογία για την ανάπτυξη γλωσσικών, λογικών και συμπεριφορικών δεξιοτήτων χρήσιμων για την ενεργό συμμετοχή των πολιτών.
- Δίκη ιστορικών προσώπων
Στρατηγική παρόμοια με αυτή της συζήτησης, αλλά με τη διεξαγωγή εικονικής δίκης μιας



ιστορικής προσωπικότητας. Η μέθοδος ενθαρρύνει τη λογική κατανόηση των γεγονότων και τη σαφή και συνοπτική έκφραση της άποψης του καθενός, όπως αυτή υποστηρίζεται από γεγονότα.

- **Παιχνίδι ρόλων**
Μια μορφή άσκησης κατά την οποία οι εκπαιδευόμενοι παίζουν το ρόλο ηθοποιών για περιορισμένο χρονικό διάστημα μπροστά σε μια ομάδα θεατών. Η μέθοδος αυτή βοηθά στην καλύτερη κατανόηση της κοινωνικής δυναμικής και απόψεων διαφορετικών από τη δική μας.
- **Εργασίες πραγματικότητας**
Αυτή η περιεκτική διδακτική στρατηγική στοχεύει στην επίλυση μιας κατάστασης-προβλήματος παρόμοιας με την πραγματική ζωή, η οποία προσφέρει την ευκαιρία να εξεταστούν τα προβλήματα από διαφορετικές θεωρητικές και πρακτικές οπτικές γωνίες, προετοιμάζοντας τους μαθητές για κοινωνικές αλληλεπιδράσεις εκτός σχολείου και προσφέρει την ευκαιρία να συνεργαστούν αντανάκλωντας τη δική τους συμπεριφορά.
- **Χρήση της τεχνολογίας**
Η χρήση της τεχνολογίας, όπως η εκπαιδευτική ρομποτική ή το λογισμικό, διευκολύνει τη μάθηση, βοηθά τους μαθητές να προσεγγίσουν τις επιστημονικές και τεχνικές δεξιότητες με διαδραστικό τρόπο και γεφυρώνει το ψηφιακό χάσμα.

Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω και το γεγονός ότι αυτά απευθύνονται σε ενήλικες εκπαιδευόμενους, πιστεύουμε ότι για να είναι υλικά χωρίς αποκλεισμούς, θα πρέπει να ληφθούν υπόψη τα εξής:

- **Σαφές και δομημένο περιεχόμενο:** Βεβαιωθείτε ότι το εκπαιδευτικό υλικό παρέχει σαφές και δομημένο περιεχόμενο που είναι εύκολο να παρακολουθήσουν οι ενήλικες εκπαιδευόμενοι.
- **Χαρακτηριστικά προσβασιμότητας:** Εξετάστε τα χαρακτηριστικά προσβασιμότητας κατά το σχεδιασμό του μαθησιακού υλικού, για μαθητές με προβλήματα ακοής ή όρασης.
- **Εξατομίκευση και επιλογή:** Οι ενήλικες εκπαιδευόμενοι έχουν διαφορετικό υπόβαθρο, ενδιαφέροντα και μαθησιακές προτιμήσεις. Έτσι, το μαθησιακό υλικό πρέπει να επιλέγεται από διαφορετικούς πόρους για να ανταποκρίνεται στις συγκεκριμένες μαθησιακές ανάγκες των εκπαιδευομένων.
- **Συνάφεια με τον πραγματικό κόσμο:** Οι ενήλικες εκπαιδευόμενοι παρακινούνται από την κατανόηση της πρακτικής συνάφειας και της δυνατότητας εφαρμογής αυτών που μαθαίνουν.
- **Πόροι πολυμέσων:** Διαφορετικές μορφές πολυμέσων ανταποκρίνονται σε διάφορες μαθησιακές προτιμήσεις και βοηθούν στην εμπλοκή των ενηλίκων εκπαιδευομένων στο υλικό.
- **Ευκαιρίες για προβληματισμό και εφαρμογή:** Συμπεριλάβετε δραστηριότητες και ασκήσεις που ενθαρρύνουν τους ενήλικες εκπαιδευόμενους να προβληματιστούν σχετικά με το περιεχόμενο και να το εφαρμόσουν στις δικές τους εμπειρίες.
- **Υποστηρικτικοί πόροι:** Παρέχετε πρόσθετους πόρους και αναφορές που επιτρέπουν στους ενήλικες εκπαιδευόμενους να εμβαθύνουν στην κατανόηση των θεμάτων.
- **Συνεχής ανατροφοδότηση και υποστήριξη:** Προσφέρετε μηχανισμούς για να λαμβάνουν οι εκπαιδευόμενοι συνεχή ανατροφοδότηση και υποστήριξη.

1.10. Λογική ροή (P-9 FW)

Παρουσίαση του περιεχομένου του μαθήματος με λογικό και συνεπή τρόπο.

Μια λογική ροή στην ανεστραμμένη μάθηση περιλαμβάνει τη δημιουργία μιας ακολουθίας μαθησιακών υλικών και δραστηριοτήτων που βασίζονται η μία στην άλλη για να υποστηρίξουν την κατανόηση του θέματος από τους μαθητές. Αυτό αφορά το υλικό που δημιουργείται για την προ-τάξη (Ατομικός Χώρος Μάθησης) ή άλλα μαθησιακά υλικά που εισάγουν βασικές έννοιες και ιδέες - με βάση το "Lower Bloom's" - ακολουθούμενα από δραστηριότητες μέσα στην τάξη που επιτρέπουν στους μαθητές να εφαρμόσουν και να εμβαθύνουν την κατανόηση του υλικού σε ένα συνεργατικό περιβάλλον.





1.11. Label Everything (P-10 Le)

Χαρακτηρίστε όλα τα αντικείμενα ως προ της τάξης, εντός της τάξης και μετά την τάξη.

Στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα, ειδικά αν αυτό παρέχεται από μια πλατφόρμα μάθησης (π.χ. Moodle), πρέπει να είναι σαφές ποιο περιεχόμενο χρησιμοποιείται σε ποιο πλαίσιο.

Σε μια σειρά μαθημάτων με περιστρεφόμενη μάθηση, συνίσταται στον εκπαιδευτή να κατηγοριοποιεί όλα τα εκπαιδευτικά υλικά και τους πόρους είτε ως προ-τάξη, είτε ως εντός τάξης, είτε ως μετά την τάξη. Αυτό το σύστημα επισήμανσης βοηθά στην οργάνωση και τον προσδιορισμό του συγκεκριμένου περιεχομένου με το οποίο οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να ασχοληθούν πριν, κατά τη διάρκεια και μετά τη συνεδρία της τάξης. Με τη σαφή διάκριση αυτών των αντικειμένων, οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να προετοιμάζονται αποτελεσματικά, να συμμετέχουν ενεργά και να ενισχύουν τη μάθησή τους εκτός του περιβάλλοντος της τάξης.





2. Ανάλυση

Προσδιορισμός των μαθησιακών αναγκών, των στόχων και του κοινού στόχου για τον καθορισμό του πεδίου εφαρμογής και των απαιτήσεων του προγράμματος μάθησης.

Σε αυτή τη φάση, οι σχεδιαστές διδασκαλίας προσδιορίζουν τις ανάγκες και τους στόχους των εκπαιδευομένων και του οργανισμού. Εξετάζουν την ομάδα-στόχο, το πλαίσιο, τους μαθησιακούς στόχους και τις υπάρχουσες γνώσεις ή δεξιότητες των εκπαιδευομένων. Αυτό βοηθά στον καθορισμό του πεδίου εφαρμογής και των απαιτήσεων του προγράμματος μάθησης.

Μπορούν να χρησιμοποιηθούν διάφορες μέθοδοι για τον αποτελεσματικό εντοπισμό των αναγκών των μαθητών, για παράδειγμα:

- έρευνες ή ερωτηματολόγια,
- συνεντεύξεις,
- ομάδες εστίασης,
- προ-αξιολογήσεις ή διαγνωστικές δοκιμές,
- και άμεση παρατήρηση των μαθητών στο περιβάλλον μάθησης ή εργασίας τους.

Μέσω αυτών των μεθόδων, συλλέγονται πολύτιμες πληροφορίες σχετικά με τις προτιμήσεις των εκπαιδευομένων, τα κενά γνώσεων, τα επίπεδα δεξιοτήτων και άλλους σχετικούς παράγοντες, επιτρέποντας τη δημιουργία προσαρμοσμένων και αποτελεσματικών μαθησιακών εμπειριών.

Σε ορισμένες περιπτώσεις, η ανάλυση πραγματοποιείται από άλλους και οι μαθησιακές ανάγκες καθορίζονται από μια αρχή, τη διοίκηση της εταιρείας, τη σχολική εποπτεία ή έχουν καθοριστεί λόγω των συνθηκών πλαισίου που σχετίζονται με την εργασία. Σε αυτές τις περιπτώσεις, η επανεξέταση της ανάλυσης έχει νόημα και συνίσταται.

Παράδειγμα: Στο έργο DigiComPass, η ανάλυση πραγματοποιήθηκε από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή (στο πλαίσιο ερευνητικής σύμβασης) και είναι διαθέσιμη ως περιγραφή με τη μορφή του DigComp Framework.



3. Μαθησιακοί στόχοι

Καθορισμός των επιθυμητών αποτελεσμάτων ή ικανοτήτων που θα πρέπει να πετύχουν οι εκπαιδευόμενοι στο τέλος της μαθησιακής διαδικασίας. Πρόκειται για σαφείς, συγκεκριμένες δηλώσεις που ορίζονται με όρους ικανοτήτων. Περιγράφουν τι αναμένεται να γνωρίζουν (γνώσεις) και τι αναμένεται να μπορούν να κάνουν (δεξιότητες) οι εκπαιδευόμενοι στο τέλος ενός μαθήματος ή προγράμματος και πώς θα πρέπει να εφαρμόζουν τις νεοαποκτηθείσες ικανότητες (στάσεις). Οι στόχοι αυτοί χρησιμεύουν ως οδηγός για την ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών, τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό και την αξιολόγηση.

Ικανότητες

Οι μαθησιακοί στόχοι, όταν ορίζονται από μια προσέγγιση βασισμένη στις ικανότητες, επικεντρώνονται στην ανάπτυξη συγκεκριμένων ικανοτήτων που οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να αποκτήσουν στο τέλος μιας μαθησιακής εμπειρίας. Η προσέγγιση αυτή δίνει έμφαση στην ολοκλήρωση των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των στάσεων, ώστε οι εκπαιδευόμενοι να μπορούν να εκτελούν αποτελεσματικά καθήκοντα σε διάφορα πλαίσια, με απώτερο στόχο την ενίσχυση της συνολικής ικανότητάς τους σε έναν συγκεκριμένο τομέα.

Σε αυτό το πλαίσιο, η "ικανότητα" αναφέρεται στην ικανότητα ενός ατόμου να εφαρμόζει τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις στάσεις με συνεπή και κατάλληλο τρόπο για την επίτευξη επιτυχημένων αποτελεσμάτων σε διάφορες καταστάσεις. Η επάρκεια είναι μια ολιστική έννοια που περιλαμβάνει όχι μόνο τη θεωρητική κατανόηση αλλά και την πρακτική εφαρμογή της γνώσης και την ικανότητα προσαρμογής σε νέες προκλήσεις.

Ικανότητα	Περιγραφή
Γνώση	Η θεωρητική κατανόηση και επίγνωση ενός θέματος, συμπεριλαμβανομένων γεγονότων, εννοιών και θεωριών. Η γνώση μεταδίδεται κυρίως στον ατομικό χώρο.
Δεξιότητες	Η ικανότητα εφαρμογής της γνώσης με πρακτικούς και αποτελεσματικούς τρόπους, συμπεριλαμβανομένων των φυσικών, γνωστικών και κοινωνικών δεξιοτήτων. Οι δεξιότητες που βασίζονται στις αποκτηθείσες γνώσεις εφαρμόζονται στο χώρο της Ομάδας.
Στάση	Η διάθεση ή η προοπτική του ατόμου απέναντι σε ένα θέμα, συμπεριλαμβανομένων των αξιών, των πεποιθήσεων και των συναισθηματικών αντιδράσεων.

Οι "γνώσεις" αφορούν τη θεωρητική κατανόηση και τις πραγματικές πληροφορίες που κατέχει ένας εκπαιδευόμενος σε έναν συγκεκριμένο τομέα. Περιλαμβάνει τις έννοιες, τις αρχές και τις θεωρίες που διέπουν ένα θεματικό πεδίο και χρησιμεύει ως θεμέλιο πάνω στο οποίο οικοδομούνται οι πρακτικές δεξιότητες και οι συμπεριφορές.

Στην ανεστραμμένη μάθηση 3.0, η γνώση σχετίζεται με τα στοιχεία "Lower Bloom's" (παρμένα από την αναθεωρημένη ταξινόμια Bloom's).

Οι "δεξιότητες" αντιπροσωπεύουν τις πρακτικές ικανότητες και τεχνικές που οι εκπαιδευόμενοι αναπτύσσουν και βελτιώνουν μέσω της πρακτικής και της εμπειρίας. Αυτές μπορεί να περιλαμβάνουν γνωστικές δεξιότητες, όπως η επίλυση προβλημάτων και η κριτική σκέψη, και χειρωνακτικές ή φυσικές δεξιότητες, όπως η χρήση εργαλείων ή εξοπλισμού. Οι δεξιότητες επιτρέπουν στους εκπαιδευόμενους να εφαρμόζουν αποτελεσματικά τις γνώσεις τους για την εκτέλεση καθηκόντων και την επίτευξη των επιθυμητών αποτελεσμάτων.

Στο Flipped Learning 3.0, οι δεξιότητες συνδέονται με τα στοιχεία "Higher Bloom's" (που προέρχονται επίσης από την αναθεωρημένη Ταξινόμηση Bloom's).





Οι "στάσεις" αναφέρονται στις διαθέσεις, τις αξίες και τις πεποιθήσεις που επηρεάζουν τον τρόπο με τον οποίο οι εκπαιδευόμενοι προσεγγίζουν τα καθήκοντα, συνεργάζονται με τους άλλους και αντιλαμβάνονται τις μαθησιακές τους εμπειρίες. Οι στάσεις είναι ουσιώδεις επειδή επηρεάζουν τον τρόπο με τον οποίο οι εκπαιδευόμενοι εφαρμόζουν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους και μπορούν να επηρεάσουν σημαντικά τη συνολική τους επάρκεια. Με την προώθηση θετικών στάσεων, όπως το άνοιγμα στην ανατροφοδότηση, η προσαρμοστικότητα και η συνεργασία, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να βοηθήσουν τους εκπαιδευόμενους να αναπτύξουν τη νοοτροπία που είναι απαραίτητη για την επιτυχία στην προσωπική και επαγγελματική τους ζωή.



4. Πρόγραμμα σπουδών και δομή μαθημάτων

Σχεδιασμός της οργάνωσης και της αλληλουχίας του περιεχομένου, των δραστηριοτήτων και των αξιολογήσεων για την επίτευξη των μαθησιακών στόχων.

4.1. Πρόγραμμα σπουδών

Το πρόγραμμα σπουδών είναι ένα ολοκληρωμένο σχέδιο που περιγράφει τους στόχους, τους μαθησιακούς στόχους, το περιεχόμενο, τις μεθόδους διδασκαλίας και τις τεχνικές αξιολόγησης για ένα συγκεκριμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα ή μάθημα. Περιλαμβάνει το εύρος και την αλληλουχία των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των στάσεων που αναμένεται να αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής τους διαδρομής. Το πρόγραμμα σπουδών είναι ένας οδικός χάρτης για τους εκπαιδευτικούς και τους εκπαιδευόμενους, καθοδηγώντας τις διδακτικές και μαθησιακές τους εμπειρίες. Συνήθως αναπτύσσεται σε διάφορα επίπεδα, για παράδειγμα σε ηλικίες ενηλίκων εκπαιδευομένων ή διαγενεακής μάθησης.

Για την εργασία αυτή, συνίσταται ο ανεστραμμένος σχεδιασμός, ο οποίος βασίζεται στα μαθησιακά αποτελέσματα που ορίζονται για το μάθημα.

4.2. Δομή μαθήματος

Η δομή του μαθήματος αναφέρεται στην οργάνωση και την αλληλουχία των θεμάτων, των θεματικών και των μαθησιακών δραστηριοτήτων στο πλαίσιο ενός συγκεκριμένου μαθήματος ή θέματος. Αποτελεί συστατικό στοιχείο του ευρύτερου προγράμματος σπουδών και ασχολείται με τη διευθέτηση του περιεχομένου και των μαθησιακών εμπειριών κατά τρόπο που διευκολύνει την επίτευξη των μαθησιακών στόχων. Η δομή του μαθήματος περιλαμβάνει το ρυθμό και το χρονοδιάγραμμα των μαθησιακών και εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, τη διαίρεση του περιεχομένου σε ενότητες ή μονάδες, που χωρίζονται σε "Ατομικό χώρο μάθησης" και "Ομαδικό χώρο μάθησης".

Η δομή της ομάδας παρέχει ένα "μπλε αντίγραφο" των εξόδων του εκπαιδευτικού προγράμματος.

Για τη δημιουργία του περιεχομένου χρησιμοποιείται ένα "Πλαίσιο Περιεχομένου Εκπαίδευσης".

4.3. Πλαίσιο περιεχομένου κατάρτισης

Ένα πλαίσιο περιεχομένου κατάρτισης είναι ένα δομημένο και οργανωμένο σύστημα που περιγράφει τα βασικά συστατικά ενός αποτελεσματικού προγράμματος κατάρτισης, διασφαλίζοντας ότι το περιεχόμενο, οι στρατηγικές διδασκαλίας και οι μέθοδοι αξιολόγησης ευθυγραμμίζονται με τους μαθησιακούς στόχους και ανταποκρίνονται στις ανάγκες των εκπαιδευομένων. Το πλαίσιο αυτό χρησιμεύει ως σχέδιο για το σχεδιασμό, την ανάπτυξη και την παροχή ολοκληρωμένου και συνεκτικού εκπαιδευτικού υλικού.

Σε ένα Πλαίσιο Περιεχομένου Εκπαίδευσης περιλαμβάνονται διάφορα βασικά στοιχεία. Πρώτον, οι μαθησιακοί στόχοι ορίζονται με σαφήνεια σε όρους ικανοτήτων. Αυτή η προσέγγιση προσδιορίζει τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις στάσεις που πρέπει να αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι μέχρι το τέλος της κατάρτισης. Αυτές οι ικανότητες καθοδηγούν την ανάπτυξη του περιεχομένου και βοηθούν να διασφαλιστεί ότι η κατάρτιση παραμένει εστιασμένη και σκόπιμη. Σε αυτό το στάδιο πραγματοποιείται η ανάθεση των διαφόρων περιεχομένων στους δύο χώρους μάθησης (ατομικός και ομαδικός χώρος μάθησης).

Σύμφωνα με την εμπειρία, η ομάδα έργου συνιστά να επικεντρωθεί σε μία μόνο ικανότητα και να δημιουργήσει το Πλαίσιο Περιεχομένου Κατάρτισης ανά ικανότητα, με βάση έναν ανεστραμμένο σχεδιασμό.

Στο πλαίσιο περιλαμβάνονται επίσης μέθοδοι αξιολόγησης, με βάση τα αποτελέσματα του ανεστραμμένου σχεδιασμού. Οι μέθοδοι αξιολόγησης είναι ζωτικής σημασίας για την αξιολόγηση της προόδου των εκπαιδευομένων και της αποτελεσματικότητας της κατάρτισης και πρέπει να περιλαμβάνουν διαμορφωτικές αξιολογήσεις σε ένα πλαίσιο κατάρτισης περιεχομένου βασισμένο στις



ικανότητες. Οι συνοπτικές αξιολογήσεις μπορούν να προστεθούν ως πρόσθετα στοιχεία εάν αυτό προβλέπεται (σύμφωνα με το πλαίσιο αναγνώρισης³). Οι αξιολογήσεις μπορούν να λάβουν διάφορες μορφές, όπως κουίζ, τεστ ή πρακτικές επιδείξεις, και θα πρέπει να σχεδιάζονται έτσι ώστε να μετρούν το βαθμό στον οποίο οι εκπαιδευόμενοι έχουν επιτύχει τους μαθησιακούς στόχους.

Στη συνέχεια, το ίδιο το περιεχόμενο είναι προσεκτικά σχεδιασμένο και περιγραφόμενο, καλύπτοντας τα σχετικά θέματα και έννοιες με λογικό και συνεκτικό τρόπο. Αυτό περιλαμβάνει την επιλογή και την παρουσίαση εκπαιδευτικού υλικού που ταιριάζει καλά στο σχετικό μαθησιακό χώρο. Αυτό αφορά πολυμεσικούς πόρους, υλικό προετοιμασίας, πρακτικές δραστηριότητες ή ομαδικές δραστηριότητες που ευθυγραμμίζονται με τους μαθησιακούς στόχους και υποστηρίζουν την εμπλοκή και την κατανόηση των εκπαιδευομένων.

Οι στρατηγικές και οι μεθοδολογίες διδασκαλίας είναι άλλα βασικά συστατικά στοιχεία ενός πλαισίου περιεχομένου κατάρτισης. Οι στρατηγικές αυτές περιλαμβάνουν τις παιδαγωγικές προσεγγίσεις και τεχνικές που χρησιμοποιούνται από τους εκπαιδευτές ή τους συντονιστές για την αποτελεσματική παράδοση του περιεχομένου και την ενθάρρυνση της ενεργητικής μάθησης. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει τη χρήση ομαδικών συζητήσεων, μελετών περιπτώσεων, προσομοιώσεων ή άλλων διαδραστικών μεθόδων που προωθούν την κριτική σκέψη, την επίλυση προβλημάτων και τη συνεργασία.

Τέλος, το πλαίσιο εξετάζει στοιχεία όπως η υποστήριξη των εκπαιδευομένων, οι μηχανισμοί ανατροφοδότησης και η προσβασιμότητα, διασφαλίζοντας ότι όλοι οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να συμμετέχουν ενεργά και να επωφελούνται από την εκπαιδευτική εμπειρία. Με την παροχή επαρκών πόρων και υποστήριξης, το Πλαίσιο Περιεχομένου Κατάρτισης προωθεί ένα περιβάλλον μάθησης χωρίς αποκλεισμούς και με συμμετοχή. Τα στοιχεία αυτά μπορούν να οριστούν ως γενικές κατευθυντήριες γραμμές για το πλήρες πρόγραμμα κατάρτισης.

4.4. Πλαίσιο περιεχομένου κατάρτισης ως πίνακας

Ο πίνακας αποτελείται από τα στοιχεία του Πλαισίου Περιεχομένου Εκπαίδευσης και δημοσιεύεται σε μορφή PDF. Τα συγκεκριμένα στοιχεία είναι τα εξής:

1. Ικανότητα

Μια σαφής και περιεκτική περιγραφή ικανοτήτων που περιγράφει τις συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις που απαιτούνται για την εργασία ή το έργο για το οποίο εκπαιδεύεται. Αυτή η περιγραφή ικανοτήτων αντικατοπτρίζει τους μαθησιακούς στόχους.

2. Κριτήρια αξιολόγησης

Για την αξιολόγηση της κατανόησης και της κατάκτησης των ικανοτήτων από τους εκπαιδευόμενους, θα χρησιμοποιηθεί ένα σύνολο κριτηρίων. Τα κριτήρια αυτά ευθυγραμμίζονται με τη συγκεκριμένη ικανότητα (μαθησιακοί στόχοι). Χωρίζονται σε δύο επίπεδα για να καλύψουν τον ατομικό και τον ομαδικό χώρο.

Οι αξιολογήσεις σχεδιάζονται κυρίως ως διαμορφωτικές αξιολογήσεις (και στους δύο χώρους μάθησης), αλλά πρέπει επίσης να προβλεφθούν τελικές αξιολογήσεις (στο τέλος κάθε εκπαιδευτικής μονάδας βασισμένης στις ικανότητες).

³ Ένα πλαίσιο αναγνώρισης για μαθήματα κατάρτισης είναι ένα σύστημα που επικυρώνει και αναγνωρίζει τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις ικανότητες που αποκτούν οι εκπαιδευόμενοι κατά την ολοκλήρωση ενός συγκεκριμένου προγράμματος κατάρτισης. Παρέχει μια τυποποιημένη δομή για την αξιολόγηση, την αναγνώριση και τη διαπίστευση των μαθησιακών αποτελεσμάτων, τα οποία μπορούν να διευκολύνουν την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευομένων και να ενισχύσουν την απασχολησιμότητά τους ή τις ευκαιρίες επαγγελματικής εξέλιξης.



3. Περιεχόμενο κατάρτισης

Καθορίζεται η περιγραφή ενός συνόλου μαθησιακού υλικού που καλύπτει τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις στάσεις (που κατανέμονται στους χώρους ατομικής και ομαδικής μάθησης). Το υλικό αυτό θα πρέπει να είναι σχεδιασμένο έτσι ώστε να ανταποκρίνεται στις ανάγκες των εκπαιδευομένων (και να τους προετοιμάζει για τις αξιολογήσεις). Επιπλέον, το υλικό θα πρέπει να βασίζεται στην ενεργητική μάθηση και θα προστεθεί επίσης η περιγραφή της αναμενόμενης δραστηριότητας (με βάση τη διαθέσιμη επιλογή).

Το ανεπτυγμένο εκπαιδευτικό περιεχόμενο πρέπει να αναπτυχθεί σε ευθυγράμμιση με τις κατευθυντήριες γραμμές για το περιεχόμενο.

4. Μέθοδοι παράδοσης

Το περιεχόμενο ανατίθεται είτε σε ατομικό είτε σε ομαδικό χώρο. Η παράδοση του ηλεκτρονικά διαθέσιμου περιεχομένου γίνεται πάντα με τη χρήση της πλατφόρμας μάθησης.



Όνομα ενότητας			
Έκδοση αναγνώρισης			
Ικανότητα Περιγραφή			
	Γνώση	Δεξιότητες	Στάση
	Ατομικός χώρος	Ομαδικός χώρος	
Διαμορφωτική αξιολόγηση και Μέθοδος αξιολόγησης			
Συνοπτική αξιολόγηση και Μέθοδος αξιολόγησης			
Ατομικός χώρος μάθησης	Περιγραφή περιεχομένου	Υλοποίηση & παράδοση	
Χώρος ομαδικής μάθησης	Περιγραφή περιεχομένου	Εφαρμογή & Δραστηριότητα	

Πίνακας 3: Μοντέλο ενός πλαισίου περιεχομένου κατάρτισης ως βάση για την ανάπτυξη μιας ενιαίας μαθησιακής μονάδας βασισμένης στις ικανότητες.

5. Μέθοδοι κατάρτισης

Επιλογή και εφαρμογή παιδαγωγικών θεωριών, αρχών μάθησης και βέλτιστων πρακτικών για την υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας.

Βασικές εκτιμήσεις

Οι μέθοδοι κατάρτισης αναφέρονται στις διάφορες προσεγγίσεις, τεχνικές και δραστηριότητες που χρησιμοποιούνται από εκπαιδευτές ή εκπαιδευτές για να διευκολύνουν τη μάθηση και την ανάπτυξη δεξιοτήτων. Με έμφαση στην ενεργητική μάθηση⁴, οι μέθοδοι αυτές δίνουν έμφαση στην εμπλοκή του εκπαιδευόμενου, τη συνεργασία και τη συμμετοχή στη μαθησιακή διαδικασία. Με την ενσωμάτωση

⁴ Η ενεργητική μάθηση είναι μια εκπαιδευτική προσέγγιση που ενθαρρύνει τους συμμετέχοντες να εμπλακούν ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία μέσω της συμμετοχής, της συνεργασίας και της κριτικής σκέψης, προάγοντας τη βαθύτερη κατανόηση του θέματος και τη βελτιωμένη συγκράτηση πληροφοριών.



στρατηγικών ενεργητικής μάθησης, οι μέθοδοι κατάρτισης ενθαρρύνουν τους εκπαιδευόμενους να κατασκευάσουν ενεργά τη γνώση και το νόημα μέσω δραστηριοτήτων όπως η επίλυση προβλημάτων, οι συζητήσεις ή οι πρακτικές εμπειρίες. Οι τεχνικές αυτές έρχονται σε αντίθεση με τις μεθόδους παθητικής μάθησης, όπου οι εκπαιδευόμενοι λαμβάνουν κυρίως πληροφορίες από διαλέξεις ή διαβάσματα χωρίς ενεργό συμμετοχή. Οι εκπαιδευτικές μέθοδοι, με επίκεντρο την ενεργητική μάθηση, προωθούν τη βαθύτερη κατανόηση, τη βελτιωμένη συγκράτηση και την ανάπτυξη δεξιοτήτων κριτικής σκέψης, βελτιώνοντας τη συνολική μαθησιακή εμπειρία.

Ο εκπαιδευτικός σχεδιασμός με ανεστραμμένη διδασκαλία χρησιμοποιεί το πλαίσιο ανεστραμμένης μάθησης 3.0 και βασίζεται σε αυτό. Αυτό περιλαμβάνει περαιτέρω εξελίξεις, όπως μια χωρίς αποκλεισμούς ή μια πράσινη προσέγγιση (σύμφωνα με την πράσινη ατζέντα της Ευρωπαϊκής Επιτροπής).

Η παιδαγωγική (ή ανδραγωγική⁵) προσέγγιση βασίζεται στην ενεργητική μάθηση.

Η ενεργητική μάθηση είναι μια διδακτική προσέγγιση που τοποθετεί τους εκπαιδευόμενους στο επίκεντρο της μαθησιακής διαδικασίας, δίνοντας έμφαση στην ενεργό εμπλοκή και συμμετοχή τους στις εκπαιδευτικές δραστηριότητες. Αντί να λαμβάνουν παθητικά πληροφορίες μέσω διαλέξεων ή ανάγνωσης, οι συμμετέχοντες σε περιβάλλοντα ενεργητικής μάθησης ενθαρρύνονται να σκέφτονται κριτικά, να θέτουν ερωτήσεις και να εφαρμόζουν τις γνώσεις τους σε πραγματικές καταστάσεις. Η προσέγγιση αυτή προάγει τη βαθύτερη κατανόηση του θέματος, τη βελτιωμένη συγκράτηση των πληροφοριών και την ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων και κριτικής σκέψης, οδηγώντας τελικά σε πιο αποτελεσματικά και μακροχρόνια μαθησιακά αποτελέσματα.

5.1. Ενεργητική κατάρτιση στον ατομικό χώρο μάθησης

- Προβολή
Βίντεο περιεχομένου που φιλοξενούνται στο YouTube ή σε οποιαδήποτε παρόμοια πλατφόρμα, από όπου ο ενήλικας θα μάθει το απαραίτητο περιεχόμενο για να το εφαρμόσει στην πράξη στην τάξη.
Τα βίντεο πρέπει είτε να είναι διαδραστικά είτε να συνδέονται με μια πρόσθετη δραστηριότητα, όπως για παράδειγμα η καταγραφή των συγκεκριμένων λέξεων-κλειδιών στο βίντεο.
- Ακρόαση
Podcasts, όπου το περιεχόμενο που πρέπει να γίνει κατανοητό και να απομνημονευθεί μπορεί να εξιστορηθεί με απλό τρόπο. Η ακρόαση πρέπει να συνδυάζεται με μια ουσιαστική εργασία για να γίνει διαδραστική.
- Ανάγνωση
Παρουσιάσεις με μαθησιακό περιεχόμενο. Στους εκπαιδευόμενους μπορεί να ανατεθεί να διαβάσουν σχετικά κείμενα, όπως άρθρα, εκθέσεις ή κεφάλαια βιβλίων, για να αποκτήσουν βαθύτερη κατανόηση ενός θέματος. Η ανάγνωση πρέπει να συνδυάζεται με μια ουσιαστική ανάθεση για να γίνει διαδραστική.
- Επικοινωνία
Φόρουμ επικοινωνίας, από όπου μπορούν να επιλυθούν οι απορίες, είτε με τους συμμαθητές είτε με τον καθηγητή, και όπου μπορούν να μοιραστούν τις απορίες άλλων συμμαθητών.
Τα διαδικτυακά φόρουμ συζητήσεων μπορούν να χρησιμοποιηθούν για να ενθαρρύνουν τους

⁵ Η ανδραγωγική αναφέρεται στη θεωρία και την πρακτική της εκπαίδευσης ενηλίκων, με την ανδραγωγική προσέγγιση να επικεντρώνεται σε στρατηγικές και αρχές διδασκαλίας ειδικά προσαρμοσμένες στις μοναδικές ανάγκες και τα χαρακτηριστικά των ενηλίκων εκπαιδευομένων.



εκπαιδευόμενους να προβληματιστούν σχετικά με τη μάθησή τους και να συμμετάσχουν σε ασύγχρονο διάλογο με τους συμμαθητές τους.

- **eLearning Plattform**, όπου μπορούν να φιλοξενηθούν όλα τα παραπάνω. Η πλατφόρμα θα έχει ανταποκρίσιμο σχεδιασμό, ώστε οι εκπαιδευόμενοι να μπορούν να έχουν πρόσβαση στο περιεχόμενο με συσκευές που διαθέτουν ή/και θεωρούν λιγότερο δύσκολες στη χρήση, δηλαδή ταμπλέτες, φορητό υπολογιστή, υπολογιστή γραφείου ή έξυπνα τηλέφωνα. Θα ενσωματωθούν επίσης χαρακτηριστικά προσβασιμότητας, ώστε οι εκπαιδευόμενοι να έχουν επιλογές για να κάνουν το περιεχόμενο πιο προσβάσιμο σύμφωνα με τις προτιμήσεις τους. Π.χ., για ανάγνωση, οπτική ελκυστικότητα και άλλα.
- **Διαδικτυακά κουίζ ή τεστ**
Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να συμμετέχουν σε κουίζ ή τεστ για να ενισχύσουν την κατανόηση της ύλης και να εντοπίσουν τους τομείς στους οποίους χρειάζονται περισσότερη επανάληψη.
- **Αυτοαξιολογήσεις**
Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να λάβουν αυτοαξιολογήσεις για να αξιολογήσουν την κατανόηση του υλικού και να εντοπίσουν τους τομείς στους οποίους χρειάζονται περισσότερη επανάληψη ή διευκρίνιση. Π.χ., οι απαντήσεις των μαθητών μπορούν να αξιολογούνται αυτόματα, ώστε να επισημαίνονται οι λανθασμένες απαντήσεις και να εμφανίζονται οι σωστές.
- **Εννοιολογικοί χάρτες**
Οι μαθητές μπορούν να δημιουργήσουν εννοιολογικούς χάρτες για να τους βοηθήσουν να οργανώσουν και να συνδέσουν διαφορετικές ιδέες και έννοιες κατά τη μάθησή τους.
- **Συνεργατική καταγραφή σημειώσεων**
Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να συνεργαστούν σε ένα κοινό έγγραφο ή σε μια πλατφόρμα σημειώσεων για να αποτυπώσουν βασικές ιδέες και έννοιες από τις προηχογραφημένες διαλέξεις ή τα αναγνώσματα.
- **Διαδραστικές εικόνες ή χάρτες με ενσωματωμένα πολλαπλά hotspots πληροφοριών**, που καθοδηγούν τους εκπαιδευόμενους να περιηγηθούν στην εικόνα και να βρουν πληροφορίες που συνδέονται με τη μάθηση.
- **Διαδραστικό chatbot για την υποστήριξη της μάθησης**
Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να αλληλεπιδρούν με το chatbot που τους παρέχει το μαθησιακό περιεχόμενο, δηλαδή τους καθοδηγεί και τους παρέχει το περιεχόμενο που χρειάζονται κατά τη διάρκεια της πραγματικής μαθησιακής διαδικασίας.

5.2. Ενεργητική εκπαίδευση στον χώρο ομαδικής μάθησης

Ακολουθούν ορισμένα αποδεδειγμένα παραδείγματα ενεργητικών εκπαιδευτικών προσεγγίσεων και δραστηριοτήτων για τον Ομαδικό Χώρο Μάθησης. Λάβετε υπόψη ότι υπάρχουν περισσότερες διαθέσιμες μέθοδοι ενεργητικής μάθησης. Επίσης, λάβετε υπόψη σας ότι οι μέθοδοι ενεργητικής μάθησης πρέπει πάντα να ταιριάζουν με το περιεχόμενο της κατάρτισης.

- **Παίζοντας**
Gamification στην εκπαίδευση ενηλίκων, σχεδιάζουν ομαδικά παιχνίδια όπου πρέπει να αναλύσουν, να εφαρμόσουν όσα έχουν μάθει ατομικά και να δημιουργήσουν ως αποτέλεσμα της πρακτικής.
- **Ομαδική πρακτική**
Μελέτη περίπτωσης, όπου παρουσιάζεται στους ενήλικες ένα πραγματικό πρόβλημα το οποίο πρέπει να το αναλύσουν, να εφαρμόσουν τις γνώσεις που απέκτησαν και να δώσουν λύση στο πρόβλημα, ως ομαδική δραστηριότητα.
- **Συζητήστε το**
Πηγαίνετε στο φόρουμ συζητήσεων και γράψτε μια σύντομη περιγραφή του τι έκανε η ομάδα



για την εκπαιδευτική της δραστηριότητα. Επίσης, διαβάστε τις περιγραφές των συναδέλφων σας και προσθέστε ένα σύντομο σχόλιο σε κάθε μία. Στη συνέχεια, διαβάστε τα σχόλια για τη δική σας ομαδική δραστηριότητα και δείτε αν μπορείτε να βελτιώσετε την ποιότητα και την αποτελεσματικότητα της ομαδικής σας δραστηριότητας.

- **Αξιολόγηση από ομοτίμους**
Ενθάρρυνση των μαθητών να αξιολογούν και να παρέχουν ανατροφοδότηση για τις εργασίες ή τα έργα των άλλων. Μια παραλλαγή της αξιολόγησης από ομοτίμους είναι η "συλλογική ανατροφοδότηση": Η συλλογική ανατροφοδότηση είναι η ανατροφοδότηση που παρέχεται από ομοτίμους ή συναδέλφους με σεβασμό και εποικοδομητικό τρόπο. Στο πλαίσιο των παρουσιάσεων υλικού ενώπιον μιας ομάδας ομοτίμων, η συλλογική ανατροφοδότηση περιλαμβάνει την προσφορά συγκεκριμένων γνώσεων και προτάσεων για να βοηθήσει τον παρουσιαστή να ενισχύσει τις δεξιότητές του και να επιτύχει τους στόχους του. Πρόκειται για μια συνεργατική διαδικασία που μπορεί να ενισχύσει τη μαθησιακή εμπειρία και να προωθήσει την επαγγελματική ανάπτυξη.
- **Δημόσια συζήτηση**
Αναθέτοντας στους μαθητές ομάδες και βάζοντάς τους να συζητήσουν διαφορετικές πλευρές ενός ζητήματος ή θέματος, με στόχο την προώθηση της κριτικής σκέψης και των επικοινωνιακών δεξιοτήτων.
- **Καταιγισμός ιδεών**
Ενθάρρυνση των μαθητών να δημιουργήσουν δημιουργικές ιδέες ή λύσεις σε ένα συγκεκριμένο πρόβλημα ή ερώτημα.
- **Ομαδικές εργασίες**
Ανάθεση στους εκπαιδευόμενους να εργαστούν από κοινού σε ένα μεγαλύτερο έργο ή αποστολή, όπως η δημιουργία μιας παρουσίασης, η διεξαγωγή έρευνας ή ο σχεδιασμός ενός προϊόντος.
- **Παιχνίδι ρόλων**
Ανάθεση στους μαθητές να υποδυθούν διάφορα σενάρια ή ρόλους με στόχο την προώθηση της ενσυναίσθησης, της λήψης προοπτικής και των επικοινωνιακών δεξιοτήτων.
- **Προσομοιώσεις**
Χρήση λογισμικού ή άλλων εργαλείων για τη δημιουργία προσομοιωμένων περιβαλλόντων ή καταστάσεων, ώστε οι εκπαιδευόμενοι να εξασκούνται και να εφαρμόζουν νέες γνώσεις και δεξιότητες.

Παρατήρηση: Όλα τα παραδείγματα που δίνονται είναι μια επιλογή από περισσότερες διαθέσιμες μαθησιακές δραστηριότητες.



6. Εκπαιδευτικό υλικό

Για τη διαδικασία αυτή, χρησιμοποιείται το "Πλαίσιο Περιεχομένου Εκπαίδευσης" που αναπτύχθηκε.

Πρέπει να ληφθούν υπόψη τα ακόλουθα δύο στοιχεία:

- Σχεδιασμός μαθησιακών δραστηριοτήτων
Ανάπτυξη ελκυστικών μαθησιακών δραστηριοτήτων που υποστηρίζουν τις επιλεγμένες διδακτικές στρατηγικές και βοηθούν τους μαθητές να επιτύχουν τους στόχους που έχουν τεθεί. Οι δραστηριότητες αυτές θα πρέπει να ενθαρρύνουν τους εκπαιδευόμενους να συμμετέχουν ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία, να εφαρμόζουν τις γνώσεις τους και να λαμβάνουν ανατροφοδότηση σχετικά με τις επιδόσεις τους.
- Δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού
Ανάπτυξη των πραγματικών εκπαιδευτικών πόρων, όπως παρουσιάσεις, φυλλάδια, βίντεο ή διαδραστικές ενότητες, με βάση το περίγραμμα του περιεχομένου και τις επιλεγμένες στρατηγικές διδασκαλίας. Βεβαιωθείτε ότι το υλικό είναι σαφές, συνοπτικό και οπτικά ελκυστικό και ότι ανταποκρίνεται σε διαφορετικές μαθησιακές προτιμήσεις.

Οι εκτιμήσεις αυτές πρέπει να λαμβάνουν υπόψη τους δύο χώρους μάθησης, τον χώρο ατομικής μάθησης και τον χώρο ομαδικής μάθησης.

6.1. Ατομικός χώρος μάθησης

Για τον ατομικό χώρο, διάφορες τεχνικές μπορούν να εφαρμοστούν - αν είναι δυνατόν - με πολυμέσα ή/και διαδραστικό τρόπο. Ακολουθεί ένας (μη πλήρης) κατάλογος πιθανών μεθόδων:

- Ενεργά βίντεο (ή βίντεο βασισμένα σε δραστηριότητες)
Σύντομα βίντεο που παρουσιάζουν βασικές έννοιες και ιδέες. Τα βίντεο - ως παθητικά μέσα - πρέπει να υλοποιούνται με τρόπο που να εμπλέκει τους εκπαιδευόμενους σε κάποια δραστηριότητα.
- Διαδραστικές ενότητες ηλεκτρονικής μάθησης
Διαδικτυακές ενότητες που παρέχουν διαδραστικές ασκήσεις και προσομοιώσεις.
- Ηλεκτρονικά εγχειρίδια
Ψηφιακά εγχειρίδια που παρουσιάζουν πληροφορίες σε μορφή πολυμέσων, συμπεριλαμβανομένων κειμένων, εικόνων και βίντεο.
- Podcasts
Ηχογραφήσεις που παρέχουν έναν εναλλακτικό τρόπο παρουσίασης πληροφοριών. Αυτός ο τύπος περιεχομένου πρέπει να υλοποιείται σε ενεργό πλαίσιο.
- Infographics
Οπτικές αναπαραστάσεις πολύπλοκων πληροφοριών που γίνονται εύκολα κατανοητές.
- Διαδικτυακά κουίζ
Κουίζ που αξιολογούν τις γνώσεις και την κατανόηση της ύλης από τους εκπαιδευόμενους.
- Φόρουμ συζητήσεων
Διαδικτυακά φόρουμ που επιτρέπουν στους εκπαιδευόμενους να θέτουν ερωτήσεις και να συζητούν βασικές έννοιες με τους εκπαιδευτές και τους συμμαθητές τους.
- Μελέτες περιπτώσεων
Σενάρια πραγματικού κόσμου που απεικονίζουν βασικές έννοιες και παρέχουν ευκαιρίες στους εκπαιδευόμενους να εφαρμόσουν τις γνώσεις τους.





- Διαδικτυακές βιβλιοθήκες και βάσεις δεδομένων
Πρόσβαση σε ψηφιακές βιβλιοθήκες και βάσεις δεδομένων που παρέχουν πληθώρα πληροφοριών και πόρων.
- Εξατομικευμένα προγράμματα παρακολούθησης
Προσφέρετε τη δυνατότητα εξατομικευμένης διδασκαλίας ή συνεδριών παρακολούθησης με καθηγητές ή δασκάλους για την αντιμετώπιση αποριών, την αποσαφήνιση αμφιβολιών και την παροχή εξατομικευμένης καθοδήγησης σχετικά με τη μαθησιακή διαδικασία.
- Γλωσσάριο
Επιτρέπει στους εκπαιδευόμενους να δημιουργούν και να διατηρούν έναν κατάλογο ορισμών, όπως ένα λεξικό, για κάθε ενότητα.
- "Έλεγχοι θερμοκρασίας"
Για τη συλλογή δεδομένων από τους μαθητές που βοηθούν τους εκπαιδευτές να μάθουν περισσότερα για την τάξη τους και να προβληματιστούν σχετικά με τη δική τους διδασκαλία. Π.χ. ένας έλεγχος θα μπορούσε να γίνει στην αρχή της ενότητας (δηλ. στο 1/3 του περιεχομένου της ενότητας) και ένας στο τέλος. Ορισμένες ερωτήσεις μπορούν να συνδέονται με το πραγματικό περιεχόμενο, επιτρέποντας στους εκπαιδευόμενους να αυτο-αναστοχαστούν σχετικά με το αν κατανόησαν το περιεχόμενο και με το πώς ο εκπαιδευτής θα μπορούσε ενδεχομένως να βελτιώσει τη διδασκαλία για αυτό.
- Ανάθεση
Οι εκπαιδευτές μπορούν να βαθμολογούν και να σχολιάζουν τα ανεβασμένα αρχεία και τις εργασίες των εκπαιδευομένων, οι οποίες δημιουργούνται τόσο online όσο και offline.

Lower Bloom's (IS-1 Lb)

Χρησιμοποιήστε τα χαμηλότερα επίπεδα της ταξινόμησης του Bloom (μνήμη, κατανόηση).

Το "Lower Bloom's" αναφέρεται στα κατώτερα επίπεδα της ταξινόμησης του Bloom, τα οποία περιλαμβάνουν τις γνωστικές διαδικασίες της μνήμης και της κατανόησης. Οι εργασίες και οι εργασίες σε αυτό το επίπεδο επικεντρώνονται στην ανάκληση πληροφοριών, στην κατανόηση εννοιών και στην επίδειξη βασικών γνώσεων και κατανόησης. Ακολουθεί ένας (μη πλήρης) κατάλογος με ορισμένα συγκεκριμένα ρήματα που μπορούν να χρησιμοποιηθούν στο πλαίσιο του Lower Bloom's:

- Θυμάμαι:
Ανακαλώ, απαριθμώ, προσδιορίζω, ορίζω, αναγνωρίζω, ονομάζω, ανακτώ, απομνημονεύω, επαναλαμβάνω ή ονομάζω.
- Κατανόηση:
Εξηγήστε, συνοψίστε, περιγράψτε, συγκρίνετε, αντιπαραβάλλετε, ερμηνεύστε, παραφράστε, διευκρινίστε, ταξινομήστε, επιδείξτε κατανόηση.





Εικόνα 5: Κάτω στοιχεία του Bloom.

Εστίαση στον ομαδικό χώρο (IS-3 Gs)

Επικεντρωθείτε στο τι θέλετε να πετύχετε στον ομαδικό χώρο όταν δημιουργείτε την προεργασία του ατομικού χώρου.

Χρησιμοποιώντας τον ανεστραμμένο σχεδιασμό, πρέπει να είναι σαφές ποιες προκλήσεις θα αντιμετωπίσουν οι εκπαιδευόμενοι στο χώρο ομαδικής μάθησης.

Ακολουθώντας την ανεστραμμένη προσέγγιση σχεδιασμού, μπορείτε να διασφαλίσετε ότι ο ατομικός χώρος και ο ομαδικός χώρος είναι στενά ευθυγραμμισμένοι:

- Ξεκινήστε καθορίζοντας με σαφήνεια τα μαθησιακά αποτελέσματα που θέλετε να πετύχετε στον ομαδικό χώρο.
- Αφού ξεκαθαρίσετε τα μαθησιακά αποτελέσματα, σχεδιάστε τις ομαδικές δραστηριότητες που θα επιτρέψουν στους εκπαιδευόμενους να πετύχουν αυτούς τους στόχους.
- Για να μπορέσουν οι εκπαιδευόμενοι να συμμετάσχουν αποτελεσματικά σε ομαδικές δραστηριότητες, είναι σημαντικό να προσδιοριστούν οι προηγούμενες γνώσεις και δεξιότητες που απαιτούνται. Αυτές μπορεί να περιλαμβάνουν θεωρητικές έννοιες, τεχνικές δεξιότητες ή συγκεκριμένες ικανότητες που πρέπει να αποκτηθούν στον ατομικό χώρο.
- Με βάση τις προγενέστερες γνώσεις και δεξιότητες που έχουν εντοπιστεί, σχεδιάστε ατομικές δραστηριότητες που θα επιτρέψουν στους εκπαιδευόμενους να αποκτήσουν αυτές τις απαραίτητες γνώσεις.
- Φροντίστε να παρέχετε στους εκπαιδευόμενους τους απαραίτητους πόρους και τα υλικά για την εκτέλεση των ατομικών και ομαδικών δραστηριοτήτων.
- Καθορίστε σαφή χρονοδιαγράμματα για τις ατομικές και ομαδικές δραστηριότητες και φροντίστε να καθιερώσετε μια λογική ακολουθία στη ροή της μάθησης.

Σύνδεσμος με το χώρο της ομάδας (IS-4 Lk)



Διασφαλίστε ότι υπάρχει στενή σύνδεση μεταξύ των μέσων ενημέρωσης πριν από την τάξη και των όσων συμβαίνουν στην τάξη.

Όλες οι δραστηριότητες στον χώρο της ατομικής μάθησης πρέπει να εξετάζονται σε κάποιο πλαίσιο με τον χώρο της ομαδικής μάθησης.

Πριν από την ομαδική συνεδρία, παρέχετε στους ενήλικες εκπαιδευόμενους ατομικές δραστηριότητες που σχετίζονται άμεσα με τους μαθησιακούς στόχους της τάξης. Οι δραστηριότητες αυτές θα πρέπει να τους προετοιμάζουν για ουσιαστική συμμετοχή στις ομαδικές δραστηριότητες.

Σχεδιάστε ατομικές δραστηριότητες προετοιμασίας που είναι συναφείς και σχετίζονται άμεσα με τις ομαδικές εργασίες ή συζητήσεις που θα πραγματοποιηθούν.

Για παράδειγμα, μπορείτε να τους ζητήσετε να παρακολουθήσουν ένα βίντεο, ένα βίντεο-διαδραστικό, να διαβάσουν υλικό ή να κάνουν μια πρακτική δραστηριότητα που θα τους παρέχει τις απαραίτητες γνώσεις για τις επόμενες ομαδικές συζητήσεις ή εργασίες.

Στην αρχή της ομαδικής συνεδρίας, φροντίστε να κάνετε μια σαφή σύνδεση μεταξύ των ατομικών δραστηριοτήτων και των ομαδικών δραστηριοτήτων. Εξηγήστε πώς οι έννοιες ή οι δεξιότητες που οι ενήλικοι εκπαιδευόμενοι έχουν αποκτήσει στον ατομικό τους χρόνο θα εφαρμοστούν κατά τη διάρκεια της ομαδικής δραστηριότητας.

Κατάλληλα μέσα (IS-5 AM)

Στρατηγική επιλογή του κατάλληλου μέσου για τα μέσα ενημέρωσης πριν από την τάξη (κείμενο, βίντεο με σχολιασμένο πίνακα, screencast, απλό βίντεο).

Η εστίαση των μέσων ενημέρωσης (στην προ-τάξη ή στον Ατομικό Χώρο Μάθησης) θα πρέπει να είναι στο διαδραστικό περιεχόμενο πολυμέσων. Ακολουθούν μερικά παραδείγματα:

- Η χρήση διαδραστικού περιεχομένου πολυμέσων, όπως διαδραστικά βίντεο, διαδραστικά infographics ή διαδραστικές παρουσιάσεις, επιτρέπει στους εκπαιδευόμενους να εξερευνούν και να χειρίζονται ενεργά τις πληροφορίες. Μπορούν να κάνουν κλικ σε διαδραστικά στοιχεία εντός του περιεχομένου για να αποκτήσουν πρόσβαση σε περισσότερες λεπτομέρειες, να διερευνήσουν προεκτάσεις ή να εκτελέσουν συγκεκριμένες ενέργειες.
- Οι οπτικές εικόνες, όπως φωτογραφίες, διαγράμματα, πίνακες ή infographics, βοηθούν στην απεικόνιση των εννοιών και στην ενίσχυση της κατανόησης. Μπορούν να μεταφέρουν πληροφορίες γρήγορα και αποτελεσματικά, ειδικά για τους μαθητές που σκέφτονται οπτικά.
- Οι ηχογραφήσεις, συμπεριλαμβανομένων διαλέξεων, συνεντεύξεων ή podcasts, προσφέρουν μια ακουστική εμπειρία μάθησης. Μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την παροχή εξηγήσεων, αφηγήσεων ή συζητήσεων, απευθυνόμενες σε μαθητές που προτιμούν την ακουστική πληροφόρηση ή έχουν προβλήματα όρασης.
- Οι προσομοιώσεις δημιουργούν εικονικά περιβάλλοντα που αναπαράγουν καταστάσεις της πραγματικής ζωής, επιτρέποντας στους εκπαιδευόμενους να εξασκηθούν και να εφαρμόσουν τις γνώσεις τους. Μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την προσομοίωση πειραμάτων, επιχειρηματικών σεναρίων ή δραστηριοτήτων επίλυσης προβλημάτων, παρέχοντας στους εκπαιδευόμενους πρακτικές εμπειρίες.

Σε κάθε περίπτωση, τα στοιχεία αυτά πρέπει να δημιουργηθούν ως ενεργό μαθησιακό περιεχόμενο με τη χρήση ατομικών εργασιών σε συνδυασμό με αυτά τα μέσα. Επιπλέον, για κάθε στοιχείο του περιεχομένου πρέπει να εξετάζεται ο τρόπος με τον οποίο το περιεχόμενο μπορεί να μεταδοθεί με τον καλύτερο δυνατό τρόπο.

Σημαντικές εργασίες (IS-9 Mn)



Βεβαιωθείτε ότι οι εργασίες πριν από την τάξη έχουν νόημα και κεντρίζουν το ενδιαφέρον του μαθητή.

Τα καθήκοντα με νόημα αναφέρονται σε δραστηριότητες ή εργασίες σε ένα μαθησιακό πλαίσιο που έχουν σχέση με τον πραγματικό κόσμο και σκοπό. Αυτές οι εργασίες έχουν σχεδιαστεί για να εμπλέκουν τους εκπαιδευόμενους συνδέοντας το μαθησιακό υλικό με πρακτικές εφαρμογές, αυθεντικές καταστάσεις ή προσωπικά ενδιαφέροντα.

Όταν σε μια μαθησιακή εμπειρία ενσωματώνονται καθήκοντα με νόημα, μπορούν να κεντρίσουν το ενδιαφέρον των μαθητών με διάφορους τρόπους:

- **Φροντίστε για τη συνάφεια**
Τα καθήκοντα με νόημα σχετίζονται με τη ζωή, τις εμπειρίες ή τις φιλοδοξίες των μαθητών. Έχουν σχεδιαστεί για να αντιμετωπίζουν προκλήσεις ή σενάρια του πραγματικού κόσμου που μπορεί να αντιμετωπίσουν οι μαθητές εκτός του μαθησιακού περιβάλλοντος. Αποδεικνύοντας τη συνάφεια και τη δυνατότητα εφαρμογής του περιεχομένου, οι εκπαιδευόμενοι είναι πιο πιθανό να κινητοποιηθούν και να εμπλακούν.
- **Δώστε στα καθήκοντα ένα ορισμένο επίπεδο αυθεντικότητας**
Τα καθήκοντα με νόημα αντικατοπτρίζουν αυθεντικές, πραγματικές καταστάσεις ή προβλήματα. Παρέχουν στους εκπαιδευόμενους ευκαιρίες να εφαρμόσουν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους σε πλαίσια που μοιάζουν με τις προκλήσεις που μπορεί να αντιμετωπίζουν στην προσωπική ή επαγγελματική τους ζωή. Αυτή η αυθεντικότητα ενισχύει το ενδιαφέρον των μαθητών, καθώς τους επιτρέπει να δουν την άμεση σύνδεση μεταξύ των όσων μαθαίνουν και των εμπειριών τους στον πραγματικό κόσμο.
- **Εξατομίκευση**
Τα καθήκοντα με νόημα επιτρέπουν στους εκπαιδευόμενους να συνδέσουν το μαθησιακό υλικό με τα δικά τους ενδιαφέροντα, στόχους ή εμπειρίες. Με την ενσωμάτωση στοιχείων που βρίσκουν απήχηση στους εκπαιδευόμενους ατομικά, όπως τα χόμπι, τα πάθη ή οι επαγγελματικές τους φιλοδοξίες, οι εργασίες αποκτούν προσωπικό νόημα. Αυτή η εξατομίκευση αυξάνει την επένδυση των εκπαιδευομένων στη μαθησιακή διαδικασία και διατηρεί το ενδιαφέρον τους.
- **Εφαρμογή προσεγγίσεων επίλυσης προβλημάτων**
Τα καθήκοντα που έχουν νόημα συχνά περιλαμβάνουν επίλυση προβλημάτων και κριτική σκέψη. Παρουσιάζουν στους εκπαιδευόμενους αυθεντικά προβλήματα ή σενάρια που απαιτούν από αυτούς να αναλύσουν, να αξιολογήσουν και να εφαρμόσουν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους για να βρουν λύσεις. Η εμπλοκή των μαθητών σε εργασίες επίλυσης προβλημάτων κεντρίζει την περιέργεια, καθώς αυτοί εμπλέκονται ενεργά στην εξεύρεση απαντήσεων και στην αντιμετώπιση των προκλήσεων.
- **Φροντίστε για τη δημιουργικότητα και την αυτονομία**
Εργασίες με νόημα ενθαρρύνουν τους μαθητές να σκέφτονται δημιουργικά και ανεξάρτητα. Παρέχουν στους εκπαιδευόμενους την ευκαιρία να διερευνήσουν διαφορετικές προσεγγίσεις, να παράγουν ιδέες και να λαμβάνουν αποφάσεις. Αυτή η αυτονομία προάγει την αίσθηση της ιδιοκτησίας και της ενδυνάμωσης, παρακινώντας τους μαθητές να συμμετέχουν ενεργά και να επενδύουν στην εργασία.

Μείγμα στοιχείων (IS-10 Mx)

Βεβαιωθείτε ότι τα βίντεο περιλαμβάνουν τον κατάλληλο συνδυασμό κειμένου, εικόνων, συζητήσεων μεταξύ ατόμων, μικρών ολοκληρωμένων ταινιών, γραπτού λόγου του διδάσκοντα, αφήγησης.





Το "Μείγμα στοιχείων" είναι ένα βασικό στοιχείο, αλλά η ενεργός μάθηση απαιτεί επέκταση (και τροποποίηση) της περιγραφής του στοιχείου. Όπως εξηγείται στην ενότητα "Κατάλληλα μέσα", θα πρέπει να χρησιμοποιούνται διαφορετικά μέσα που ταιριάζουν καλύτερα στα καθήκοντα ή τις απαιτήσεις. Αυτό οδηγεί αυτόματα σε έναν αντίστοιχο συνδυασμό. Παρ' όλα αυτά, πρέπει να γίνουν περαιτέρω εκτιμήσεις σχετικά με το πώς ένα "πολύχρωμο μείγμα" είναι ωφέλιμο για τη μαθησιακή διαδικασία και προσφέρει στους μαθητές χαρά στη μάθηση.



Σύνδεση προηγούμενων γνώσεων (IS-13 Pk)

Παρουσιάστε τα μέσα ενημέρωσης πριν από την τάξη με μια ερώτηση προηγούμενης γνώσης για να ενεργοποιήσετε τη σκέψη των μαθητών.

Η "σύνδεση προηγούμενων γνώσεων" αναφέρεται στη διαδικασία σύνδεσης νέων πληροφοριών ή εννοιών με υπάρχουσες γνώσεις και εμπειρίες που οι εκπαιδευόμενοι ήδη κατέχουν. Περιλαμβάνει τη δημιουργία συνδέσεων μεταξύ αυτών που οι μαθητές ήδη γνωρίζουν και των νέων πληροφοριών που παρουσιάζονται, διευκολύνοντας τη βαθύτερη κατανόηση και ενισχύοντας τη διαδικασία μάθησης. Με τη σύνδεση των προηγούμενων γνώσεων, οι μαθητές μπορούν να βασιστούν στα υπάρχοντα νοητικά τους πλαίσια, να συσχετίσουν τις νέες πληροφορίες με οικείες έννοιες και να κάνουν ουσιαστικές συνδέσεις που βοηθούν στην κατανόηση, τη διατήρηση και την εφαρμογή της γνώσης σε διάφορα πλαίσια.

Η "σύνδεση προηγούμενων γνώσεων" μπορεί να αποτελέσει πρόκληση στη γενική εκπαίδευση ενηλίκων, επειδή οι ενήλικοι εκπαιδευόμενοι προέρχονται από διαφορετικά υπόβαθρα με διαφορετικά επίπεδα προηγούμενων γνώσεων και εμπειριών. Μπορεί να είναι δύσκολο να διαπιστωθεί η υπάρχουσα γνώση τους χωρίς ατομικές αξιολογήσεις ή εκτεταμένες έρευνες, οι οποίες μπορεί να είναι χρονοβόρες και να απαιτούν πολλούς πόρους.

Για τον ευκολότερο εντοπισμό των προηγούμενων γνώσεων, οι εκπαιδευτές μπορούν να χρησιμοποιούν στρατηγικές όπως έρευνες ή ερωτηματολόγια πριν από την έναρξη του μαθήματος για να εκτιμήσουν την εξοικείωση των συμμετεχόντων με το θέμα. Αυτές οι έρευνες μπορούν να περιλαμβάνουν ερωτήσεις ανοικτού τύπου ή κουίζ αυτοαξιολόγησης για να μετρήσουν τις υπάρχουσες γνώσεις και δεξιότητές τους. Επιπλέον, οι εκπαιδευτές μπορούν να ενθαρρύνουν τους συμμετέχοντες να μοιραστούν τις εμπειρίες, τις ιδέες και τις απόψεις τους κατά τη διάρκεια των συζητήσεων στην τάξη ή των ομαδικών δραστηριοτήτων, επιτρέποντάς τους να αξιοποιήσουν τις προηγούμενες γνώσεις τους με έναν πιο οργανικό και φυσικό τρόπο.

Επιπλέον, η ενσωμάτωση διαδραστικών δραστηριοτήτων που σπάνε τον πάγο ή ομαδικών ασκήσεων στην αρχή της κατάρτισης μπορεί να βοηθήσει στην αποκάλυψη των προηγούμενων γνώσεων των συμμετεχόντων. Αυτές οι δραστηριότητες μπορούν να ενθαρρύνουν τα άτομα να μοιραστούν τις απόψεις τους, προσωπικά ανέκδοτα ή σχετικά παραδείγματα που σχετίζονται με το θέμα της κατάρτισης. Με την προώθηση ενός συνεργατικού μαθησιακού περιβάλλοντος, οι συμμετέχοντες θα αισθάνονται πιο άνετα να εκφράσουν τις προηγούμενες γνώσεις τους, να οικοδομήσουν συνδέσεις και να ασχοληθούν με το θέμα.

Συνολικά, ο συνδυασμός αξιολογήσεων πριν από το μάθημα, διαδραστικών συζητήσεων και συνεργατικών δραστηριοτήτων μπορεί να βοηθήσει τους εκπαιδευτές να εντοπίσουν ευκολότερα τις προηγούμενες γνώσεις των συμμετεχόντων, διευκολύνοντας αποτελεσματικές μαθησιακές εμπειρίες προσαρμοσμένες στις συγκεκριμένες ανάγκες και την υπάρχουσα τεχνογνωσία των ενηλίκων εκπαιδευομένων.

Σε κάθε περίπτωση, η περιγραφή του μαθήματος πρέπει να περιέχει λεπτομερείς πληροφορίες σχετικά με τις αναμενόμενες γνώσεις για το μάθημα κατάρτισης.



Διδάξτε να αλληλεπιδράτε (IS-17 Ti)

Διδάξτε στους μαθητές πώς να αλληλεπιδρούν με τα μέσα ενημέρωσης πριν από την τάξη, συμπεριλαμβανομένης της λήψης σημειώσεων και της προετοιμασίας ερωτήσεων για την τάξη.

Το "Διδάσκω να αλληλεπιδρώ" αναφέρεται στη διδακτική προσέγγιση που επικεντρώνεται στη διδασκαλία των μαθητών πώς να ασχολούνται ενεργά με το μαθησιακό υλικό, να συμμετέχουν σε συζητήσεις, να συνεργάζονται με τους συμμαθητές τους και να κάνουν ερωτήσεις για να ενισχύσουν την κατανόηση και τη μαθησιακή τους εμπειρία.

Να διδάξουν στους μαθητές πώς να αλληλεπιδρούν με τα μέσα ενημέρωσης πριν από την τάξη:

- Εξηγήστε με σαφήνεια το σκοπό και τα οφέλη της ενασχόλησης με τα μέσα ενημέρωσης πριν από την τάξη, τονίζοντας τη σημασία της ενεργητικής μάθησης και της προετοιμασίας. Αυτό αναφέρεται στο γεγονός ότι η πράξη της μάθησης είναι μια προσωπική και ενεργητική διαδικασία που τα άτομα πρέπει να αναλάβουν τα ίδια.
- Παρέχετε ρητή καθοδήγηση σχετικά με αποτελεσματικές στρατηγικές καταγραφής σημειώσεων, όπως η περίληψη βασικών σημείων, η επισήμανση σημαντικών λεπτομερειών ή η χρήση οπτικών οργανωτών.
Αυτό μπορεί να γίνει με το χέρι. Η χειρόγραφη γραφή προάγει τη μάθηση με την ενεργοποίηση πολλαπλών αισθητηριακών και γνωστικών διαδικασιών, όπως οι λεπτές κινητικές δεξιότητες, η χωρική μνήμη και η προσοχή, οι οποίες ενισχύουν την κατανόηση, τη διατήρηση και την ενσωμάτωση της γνώσης.
- Μοντελοποιήστε τη διαδικασία προετοιμασίας των ερωτήσεων, δείχνοντας πώς να αναλύετε το περιεχόμενο, να εντοπίζετε περιοχές σύγχυσης ή ενδιαφέροντος και να διατυπώνετε προσεκτικές και βασισμένες στη διερεύνηση ερωτήσεις.
- Ενθαρρύνετε τη συνεργασία και τη συζήτηση μεταξύ ομοτίμων μέσω διαδικτυακών πλατφορμών, πινάκων συζητήσεων ή δραστηριοτήτων μικρών ομάδων, όπου οι μαθητές μπορούν να μοιράζονται τις σημειώσεις τους, να συζητούν έννοιες και να δημιουργούν από κοινού ερωτήσεις.
- Προσφέρετε τακτική ανατροφοδότηση και ενίσχυση των δεξιοτήτων των μαθητών όσον αφορά την καταγραφή σημειώσεων και την προετοιμασία των ερωτήσεων, παρέχοντας εποικοδομητική καθοδήγηση για να τους βοηθήσετε να βελτιώσουν τη συμμετοχή τους και την προετοιμασία τους για τις συζητήσεις στην τάξη.

Διδάσκοντας στους εκπαιδευόμενους πώς να αλληλεπιδρούν με τα μέσα ενημέρωσης πριν από την τάξη, να κρατούν σημειώσεις και να προετοιμάζουν ερωτήσεις, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να ενισχύσουν τη δέσμευση των μαθητών, την κριτική σκέψη και την ενεργό συμμετοχή στην τάξη, οδηγώντας σε ένα πιο εμπλουτισμένο και συνεργατικό μαθησιακό περιβάλλον.



Χρήση ψηφιακού και αναλογικού υλικού

Γενικά, ο ατομικός χώρος θα πρέπει να χρησιμοποιεί ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό καθώς και αναλογικό υλικό. Οι αναλογικές μέθοδοι μπορούν να ενισχύσουν τα απλά ψηφιακά μέσα. Ορισμένες πιθανές προσεγγίσεις είναι οι εξής:

- Χρήση των βιβλίων
Τα έντυπα βιβλία προσφέρουν έναν απτό και φορητό μαθησιακό πόρο, επιτρέποντας στους εκπαιδευόμενους να έχουν πρόσβαση και αναφορά στο περιεχόμενο με ευκολία χωρίς να βασίζονται σε οθόνες. Προάγουν την εστίαση και τη συγκέντρωση ελαχιστοποιώντας τους ψηφιακούς περισπασμούς και παρέχουν ένα μέσο εξατομίκευσης μέσω σχολιασμού και επισήμανσης. Τα έντυπα βιβλία προσφέρουν επίσης ιστορικό και πολιτιστικό πλαίσιο, προωθώντας την αισθητική ελκυστικότητα και τη συναισθηματική εμπλοκή στη μαθησιακή εμπειρία.
- Σημειώσεις
Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να χρησιμοποιούν αναλογικές μεθόδους, όπως το να γράφουν σημειώσεις, να σχεδιάζουν χάρτες μυαλού ή να σχεδιάζουν διαγράμματα παράλληλα με το ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό. Η αναλογική καταγραφή σημειώσεων ενισχύει την κατανόηση, τη σύνθεση και την εξατομίκευση του περιεχομένου.
Μια συνιστώμενη μέθοδος είναι η λήψη σημειώσεων τύπου Cornell, με την εξαγωγή λέξεων-κλειδιών από το πολυμεσικό υλικό.
- Η εξαγωγή λέξεων-κλειδιών από κείμενα, εικόνες ή βίντεο.
- Η ανάπτυξη συγκεκριμένων ερωτήσεων που αφορούν το περιεχόμενο παρουσιάσεων, βίντεο ή κειμένων.

6.2. Χώρος ομαδικής μάθησης

Higher Bloom's (GS-01 Hb)

Χρήση υψηλότερων επιπέδων της ταξινόμησης του Bloom (εφαρμογή, ανάλυση, αξιολόγηση, δημιουργία)

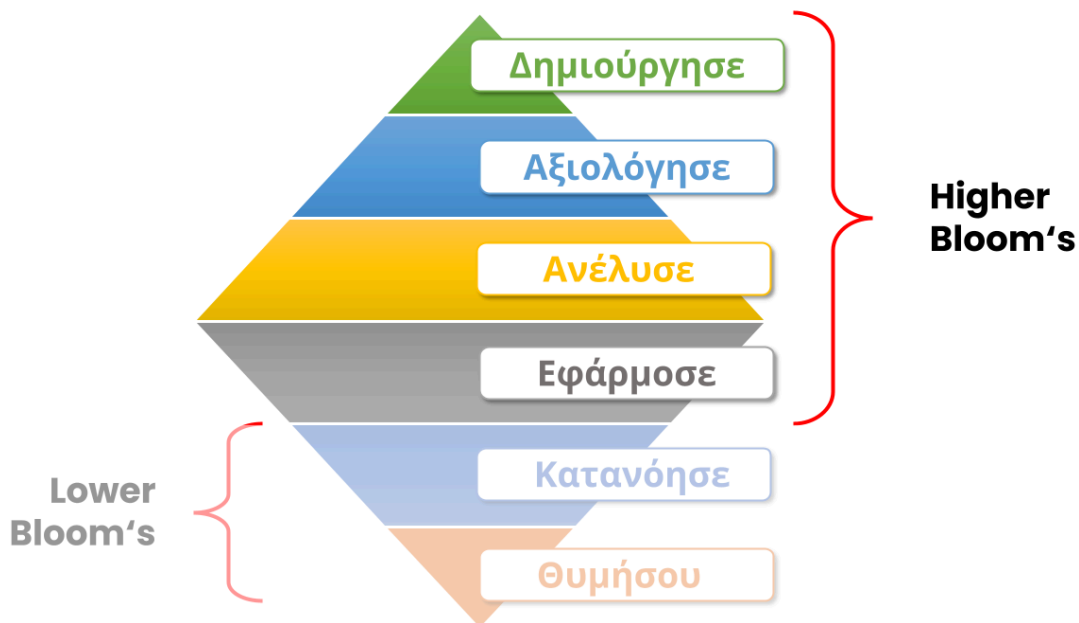
Η ταξινόμια του Bloom είναι μια ταξινόμηση των μαθησιακών στόχων στην εκπαίδευση, με τις δεξιότητες σκέψης ανώτερης τάξης να απαιτούν πιο σύνθετες γνωστικές διαδικασίες.

- Η εφαρμογή συνίσταται στο σχεδιασμό δραστηριοτήτων που επιτρέπουν στους ενήλικες εκπαιδευόμενους να χρησιμοποιούν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους σε πρακτικές και αυθεντικές καταστάσεις.
Τυπικά ρήματα: Εφαρμόζω, χρησιμοποιώ, πραγματοποιώ, επιδεικνύω, επιλύω, εφαρμόζω, κατασκευάζω, απεικονίζω, δείχνω, λειτουργώ.
- Η ανάλυση περιλαμβάνει το σχεδιασμό δραστηριοτήτων που απαιτούν από τους ενήλικες εκπαιδευόμενους να εξετάζουν τις πληροφορίες, να τις αναλύουν στα συστατικά τους μέρη και να εντοπίζουν μοτίβα ή σχέσεις.
Τυπικά ρήματα: Αναλύω, διακρίνω, αποδομώ, διασπώ, συμπεραίνω, συγκρίνω, αντιθέτω, οργανώνω, σκιαγραφώ.
- Η αξιολόγηση περιλαμβάνει το σχεδιασμό δραστηριοτήτων που αναγκάζουν τους ενήλικες εκπαιδευόμενους να κρίνουν, να αξιολογούν την ποιότητα ή την αποτελεσματικότητα κάποιου πράγματος και να διατυπώνουν αιτιολογημένες απόψεις ή σχόλια.
Τυπικά ρήματα: Αξιολογώ, κρίνω, κριτικάρω, δικαιολογώ, επιχειρηματολογώ, αποφασίζω, επιλέγω, βαθμολογώ, ιεραρχώ, καθορίζω.



- Η δημιουργία περιλαμβάνει το σχεδιασμό δραστηριοτήτων που απαιτούν από τους ενήλικες εκπαιδευόμενους να δημιουργήσουν νέες ιδέες, προϊόντα ή λύσεις συνδυάζοντας τις δεξιότητες, τις γνώσεις και τη δημιουργικότητά τους.

Τυπικά ρήματα: Δημιουργώ, Σχεδιάζω, Επινόω, Αναπτύσσω, Διαμορφώνω, Κατασκευάζω, Φαντάζομαι, Σχεδιάζω, Παράγω, Προτείνω.



Εικόνα 6: Ανώτερα στοιχεία του Bloom, καθώς είναι απαραίτητα για τον χώρο της Ομαδικής Μάθησης.

Σαφείς προσδοκίες (GS-02 Ce)

Καθορίστε σαφείς προσδοκίες για τις ευθύνες των μαθητών κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας.

Είναι σημαντικό οι προσδοκίες αυτές να κοινοποιούνται με σαφή και προσιτό τρόπο. Παρέχετε συγκεκριμένα παραδείγματα, παρέχετε ευκαιρίες για διευκρινίσεις και βεβαιωθείτε ότι οι ενήλικοι εκπαιδευόμενοι κατανοούν πλήρως τι αναμένεται από αυτούς στον ομαδικό χώρο.

- Εξηγήστε το σκοπό του ομαδικού χώρου
Ξεκινήστε εξηγώντας τον σκοπό και τη σημασία του ομαδικού χώρου στο πλαίσιο της ανεστραμμένης μάθησης. Τονίστε πώς η συνεργασία, η συζήτηση και η ανταλλαγή ιδεών στην ομάδα είναι θεμελιώδους σημασίας για την εμβάθυνση της γνώσης και την οικοδόμηση ουσιαστικής μάθησης.
- Απαριθμήστε συγκεκριμένες αρμοδιότητες
Περιγράψτε λεπτομερώς τις ευθύνες που πρέπει να αναλάβουν οι ενήλικοι εκπαιδευόμενοι στον ομαδικό χώρο. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει πτυχές όπως η ενεργός συμμετοχή σε συζητήσεις, η συνεργασία με τους συνομηλίκους, η ολοκλήρωση των εργασιών που έχουν ανατεθεί, η επικοινωνιακή ανατροφοδότηση κλπ.
- Καθορίζει τη δέσμευση για αυτόνομη μάθηση
Υπογραμμίζει τη σημασία της αυτόνομης μάθησης στο μοντέλο της ανεστραμμένης μάθησης 3.0. Ξεκαθαρίζει ότι οι ενήλικοι εκπαιδευόμενοι είναι υπεύθυνοι για την απόκτηση προηγούμενων γνώσεων με την εξέταση του υλικού που παρέχεται πριν από τις ομαδικές συνεδρίες. Τονίζει ότι ο χώρος της ομάδας θα είναι κυρίως για την εμβάθυνση, την εφαρμογή και την ανταλλαγή ιδεών σχετικά με τις γνώσεις αυτές.





- Καθορίζει κριτήρια αξιολόγησης
Περιγράφει τον τρόπο με τον οποίο θα αξιολογηθεί η συμμετοχή και η επίδοση των μαθητών στον ομαδικό χώρο. Φροντίστε να γνωστοποιήσετε πώς αυτές οι αξιολογήσεις θα επηρεάσουν τον τελικό βαθμό του μαθήματος.

Ποτέ Διάλεξη (GS-04 NI)

Ποτέ μην κάνετε διάλεξη ή εξηγήσεις για τα βίντεο στην τάξη για όσους δεν έχουν ασχοληθεί με τα μέσα ενημέρωσης πριν από την τάξη.

Η φράση "Ποτέ δεν δίνω διάλεξη" πρέπει να θεωρηθεί υπό την οπτική γωνία ότι αφορά μια παθητική προσέγγιση στην ανταλλαγή πληροφοριών. Ακολουθεί ένας ορισμός των δύο εκπαιδευτικών προσεγγίσεων και μια σύγκριση.

Η διάλεξη είναι μια μέθοδος διδασκαλίας κατά την οποία ένας εκπαιδευτής παρουσιάζει πληροφορίες σε μια ομάδα μαθητών μέσω μιας προφορικής παρουσίασης.

Ορισμός της ενεργητικής διάλεξης: Η ενεργητική διάλεξη είναι μια μέθοδος διδασκαλίας που συνδυάζει τις παραδοσιακές τεχνικές διάλεξης με διαδραστικές στρατηγικές σχεδιασμένες να εμπλέκουν τους συμμετέχοντες στη μαθησιακή διαδικασία.



Σε έναν πίνακα σύγκρισης:

	Διάλεξη	Ενεργή διάλεξη
Μέθοδος	Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει πληροφορίες μέσω διάλεξης	Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει τις πληροφορίες μέσω διάλεξης και χρησιμοποιεί επίσης διαδραστικές στρατηγικές.
Εστίαση	Εκπαιδευτής-κεντρικός	Μαθητοκεντρικό
Αρραβώνας	Παθητικό	Ενεργό
Μάθηση	Οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να απορροφήσουν πληροφορίες	Οι μαθητές συμμετέχουν ενεργά και ενθαρρύνονται να επεξεργάζονται πληροφορίες και να σκέφτονται κριτικά.
Αποτελεσματικότητά	Μπορεί να είναι αποτελεσματικό για την απλή μετάδοση των πληροφοριών. Συμβουλή: Αυτό πρέπει να γίνεται στον ατομικό χώρο!	Μπορεί να είναι πιο αποτελεσματικό για την προώθηση της κατανόησης, της διατήρησης και της δέσμευσης.

Πίνακας 4: Σύγκριση της διδασκαλίας και της προσέγγισης της "Ενεργητικής Διδασκαλίας".

Επικέντρωση στο μαθητή (GS-05 Ss) και προώθηση της συνεργασίας (GS-06 Cb)

Δημιουργήστε δραστηριότητες με επίκεντρο τον εκπαιδευόμενο που ενθαρρύνουν τους εκπαιδευόμενους να συνοψίσουν το περιεχόμενο των μέσων ενημέρωσης πριν από την τάξη και προωθούν τη συνεργατική και ομαδική εργασία.

Μια εκπαιδευτική προσέγγιση με επίκεντρο τον εκπαιδευόμενο είναι αυτή στην οποία ο εκπαιδευόμενος τοποθετείται στο επίκεντρο της εκπαιδευτικής εμπειρίας. Αυτό σημαίνει ότι η κατάρτιση σχεδιάζεται έτσι ώστε να ανταποκρίνεται στις συγκεκριμένες ανάγκες και προτιμήσεις των εκπαιδευομένων και ότι οι εκπαιδευόμενοι ενθαρρύνονται να αναλάβουν ενεργό ρόλο στη διαδικασία μάθησης. Αυτή η προσέγγιση σημαίνει επίσης "ενεργητική μάθηση".

Η προώθηση της συνεργασίας αποτελεί βασική πτυχή μιας εκπαιδευτικής προσέγγισης με επίκεντρο τον εκπαιδευόμενο. Η συνεργασία επιτρέπει στους συμμετέχοντες να μοιράζονται τις γνώσεις και τις προοπτικές τους, να μαθαίνουν ο ένας από τον άλλο και να δημιουργούν κοινωνικές συνδέσεις που υποστηρίζουν τη συνεχή μάθησή τους. Η συνεργασία μπορεί να λάβει πολλές μορφές, όπως ομαδικές συζητήσεις, ομαδικές εργασίες, ανατροφοδότηση από ομότιμους και συνεργατικές δραστηριότητες επίλυσης προβλημάτων.

Για να προωθήσουν τη συνεργασία σε μια εκπαιδευτική προσέγγιση με επίκεντρο τον εκπαιδευόμενο, οι εκπαιδευτές μπορούν να ενσωματώσουν δραστηριότητες και εργασίες που απαιτούν από τους εκπαιδευόμενους να συνεργαστούν σε ομάδες. Οι εκπαιδευτές μπορούν επίσης να διευκολύνουν τις ομαδικές συζητήσεις και να ενθαρρύνουν τους εκπαιδευόμενους να μοιραστούν τις ιδέες και τις προοπτικές τους μεταξύ τους. Επιπλέον, οι εκπαιδευτές μπορούν να παρέχουν ευκαιρίες για ανατροφοδότηση από ομότιμους και να ενθαρρύνουν τους εκπαιδευόμενους να παρέχουν εποικοδομητική ανατροφοδότηση στους συναδέλφους τους.

Με την προώθηση της συνεργασίας σε μια εκπαιδευτική προσέγγιση με επίκεντρο τον εκπαιδευόμενο, οι εκπαιδευτές μπορούν να βοηθήσουν τους εκπαιδευόμενους να αναπτύξουν τις απαραίτητες διαπροσωπικές και επικοινωνιακές δεξιότητες, καθώς και δεξιότητες κριτικής σκέψης και επίλυσης προβλημάτων. Η συνεργασία μπορεί επίσης να βοηθήσει στη δημιουργία ενός πιο ελκυστικού και



διαδραστικού μαθησιακού περιβάλλοντος που μπορεί να ενισχύσει τα κίνητρα και το ενδιαφέρον των εκπαιδευομένων για την κατάρτιση.

Παροχή διαφοροποίησης (GS-08 Df)

Διαφοροποίηση στο χώρο της ομάδας (καθήκοντα, αποτελέσματα, υποστήριξη και πόροι)

Κατά την εφαρμογή του Flipped Learning 3.0 με ενήλικες εκπαιδευόμενους, είναι σημαντικό να παρέχεται διαφοροποίηση στον χώρο της ομάδας, ώστε να καλύπτονται οι ατομικές ανάγκες και να προωθείται η βέλτιστη μάθηση.

- Ποικίλες επιλογές εργασιών
Προσφέρετε μια σειρά από επιλογές εργασιών με διαφορετικά επίπεδα πολυπλοκότητας, επιτρέποντας στους ενήλικες εκπαιδευόμενους να επιλέξουν εργασίες που ανταποκρίνονται στα ενδιαφέροντα και τις ικανότητές τους. Αυτό προάγει τη δέσμευση και τα κίνητρα, παρέχοντας μια αίσθηση αυτονομίας και κυριότητας της μάθησής τους.
- Ευέλικτα μαθησιακά αποτελέσματα
Παρέχετε πολλαπλές διαδρομές για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Επιτρέψτε στους ενήλικες εκπαιδευόμενους να επιδείξουν την κατανόηση και τις δεξιότητές τους μέσω διαφορετικών μορφών, όπως παρουσιάσεις, γραπτές εργασίες, έργα ή πρακτικές εφαρμογές. Αυτό ανταποκρίνεται σε διαφορετικές μαθησιακές προτιμήσεις και επιτρέπει στα άτομα να αναδείξουν τα δυνατά τους σημεία.
- Εξατομικευμένη υποστήριξη
Αναγνωρίστε ότι οι ενήλικοι εκπαιδευόμενοι έχουν διαφορετικές ανάγκες και προηγούμενες γνώσεις. Παρέχετε εξατομικευμένη υποστήριξη μέσω εξατομικευμένης ανατροφοδότησης, προσωπικών συζητήσεων ή πρόσθετων πόρων προσαρμοσμένων στις απαιτήσεις κάθε εκπαιδευόμενου. Αυτή η στοχευμένη υποστήριξη προάγει ένα υποστηρικτικό και χωρίς αποκλεισμούς μαθησιακό περιβάλλον.
- Ποικιλία πόρων
Προσφέρετε μια ποικιλία πόρων για να προσαρμόσετε διαφορετικά μαθησιακά στυλ και προτιμήσεις. Παρέχετε γραπτό υλικό, οπτικοακουστικούς πόρους, διαδραστικές διαδικτυακές ενότητες ή εξωτερικές αναφορές. Αυτό επιτρέπει στους ενήλικες εκπαιδευόμενους να έχουν πρόσβαση σε πληροφορίες σε μορφές που ανταποκρίνονται στις μαθησιακές τους προτιμήσεις, ενισχύοντας την κατανόηση και τη συμμετοχή τους.

Πολυεπίπεδο (GS-09 Lv)

Συμπεριλάβετε δραστηριότητες εξάσκησης σε διαφορετικά επίπεδα για να διασφαλίσετε ότι όλοι οι μαθητές έχουν υλικό για να εργαστούν με υλικό που είναι ακριβώς πάνω από την τρέχουσα ικανότητά τους.

Τα πολλαπλά επίπεδα στον ομαδικό χώρο για ενήλικες εκπαιδευόμενους αναφέρονται στην εφαρμογή στρατηγικών και πόρων που περιλαμβάνουν διαφορετικά επίπεδα ικανοτήτων και γνώσεων μέσα στην ίδια ομάδα. Αυτό σημαίνει ότι οι διαφορετικές ικανότητες και ανάγκες των ενήλικων εκπαιδευομένων αναγνωρίζονται και αντιμετωπίζονται σε σχέση με το επίπεδο κατάκτησης ενός συγκεκριμένου θέματος ή δεξιότητας.

Οι πρακτικές αυτές μπορεί να περιλαμβάνουν διαφοροποιημένο περιεχόμενο προσαρμοσμένο στις ικανότητες του εκπαιδευόμενου, ετερογενή ομαδική εργασία όσον αφορά τις ικανότητες των ενήλικων εκπαιδευομένων για την προώθηση της συνεργασίας μεταξύ τους, προώθηση της μάθησης από ομοτίμους μέσω της καθοδήγησης μεταξύ των ενήλικων εκπαιδευομένων της ίδιας ομάδας, εξατομικευμένη ανατροφοδότηση με βάση τις ατομικές ανάγκες κάθε ενήλικα εκπαιδευόμενου, και



μεθόδους αξιολόγησης προσαρμοσμένες στους ενήλικες εκπαιδευόμενους, όπου αυτοί είναι σε θέση να αποδείξουν την κατανόηση και την ικανότητά τους.

Εφαρμόζοντας αυτές τις πολυεπίπεδες στρατηγικές και πρακτικές, επιδιώκουμε να διασφαλίσουμε ότι όλοι οι ενήλικοι εκπαιδευόμενοι, ανεξάρτητα από το επίπεδο των ικανοτήτων τους, μπορούν να έχουν αποτελεσματική και ουσιαστική μάθηση στον ομαδικό χώρο.

Ψηφιακά και αναλογικά (GS-11 Dg)

Χρησιμοποιήστε τόσο ψηφιακά όσο και αναλογικά εργαλεία για να προωθήσετε την εργασία των μαθητών στην τάξη.

Αυτό αφορά δραστηριότητες όπως η παρουσίαση των αποτελεσμάτων στην ομάδα (ακροατήριο) καθώς και η χρήση καλά προετοιμασμένου αναλογικού υλικού που παρουσιάζεται στους μαθητές.

Είναι σκόπιμο να προσφέρεται ένας συνδυασμός και των δύο επιλογών για να μεγιστοποιηθούν τα οφέλη της καθεμιάς και να προσαρμοστούν στις ανάγκες και τις προτιμήσεις των ενήλικων εκπαιδευομένων.

Η χρήση ψηφιακών και αναλογικών εργαλείων στον ομαδικό χώρο για ενήλικες εκπαιδευόμενους δικαιολογείται από την ευελιξία, την προσβασιμότητα, την αλληλεπίδραση, την ποικιλία των πόρων, τις ατομικές προτιμήσεις και την εστίαση στη μείωση των περισπασμών, την αποτελεσματική μετάδοση πληροφοριών, την αλληλεπίδραση με το υλικό με πιο πρακτικό τρόπο και την προσαρμογή σε διαφορετικά στυλ μάθησης.

Ψηφιακά εργαλεία για οπτικές παρουσιάσεις: Ψηφιακά εργαλεία, (για παράδειγμα, λογισμικά παρουσιάσεων όπως το PowerPoint ή το Google Slides, το Canva, το Visme, το Apple Keynote, το Swipe, το ZohoShow, το SlideDog κ.α.), επιτρέπουν στους ενήλικες εκπαιδευόμενους να δημιουργήσουν ισχυρές και ελκυστικές οπτικές διαφάνειες για να παρουσιάσουν τα αποτελέσματά τους στην ομάδα, χρησιμοποιώντας γραφικά, εικόνες, βίντεο και κινούμενα σχέδια για να τονίσουν τα βασικά σημεία και να κάνουν την παρουσίαση πιο δυναμική και ενδιαφέρουσα.

Αναλογικό υλικό για πρακτικές επιδείξεις: Μερικές φορές οι παρουσιάσεις μπορεί να απαιτούν πρακτικές επιδείξεις ή χειρισμό φυσικών αντικειμένων. Σε αυτές τις περιπτώσεις, η χρήση αναλογικού υλικού, όπως βιβλία, έντυποι οδηγοί, πίνακες, διαγράμματα, φυσικά μοντέλα, πίνακες, μοντέλα, πρωτότυπα ή δείγματα, μπορεί να είναι πιο αποτελεσματική για την παρουσίαση συγκεκριμένων και απτών αποτελεσμάτων. Αυτό τους επιτρέπει να αλληλεπιδρούν με το υλικό με πιο συγκεκριμένο τρόπο και να συμμετέχουν σε πρακτικές δραστηριότητες που ενισχύουν την κατανόησή τους.

Δημιουργία μαθητών (GS-12 Cr)

Συμπεριλάβετε δραστηριότητες που ενθαρρύνουν τους εκπαιδευόμενους να δημιουργήσουν το δικό τους περιεχόμενο.

Οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να δημιουργούν το δικό τους περιεχόμενο.

Ενσωματώνοντας δραστηριότητες που ενθαρρύνουν τους ενήλικους εκπαιδευόμενους να δημιουργήσουν το δικό τους περιεχόμενο, ένα πλαίσιο ανεστραμμένης μάθησης 3.0 ενθαρρύνει την ενεργό συμμετοχή, τη βαθύτερη κατανόηση και την ανάπτυξη κριτικής σκέψης και επικοινωνιακών δεξιοτήτων. Οι δραστηριότητες αυτές εμβαθύνουν και ενισχύουν την αίσθηση της ιδιοκτησίας και της αυτονομίας στη μαθησιακή διαδικασία, ενδυναμώνοντας τους ενήλικες εκπαιδευόμενους να γίνουν ενεργά μέλη και συντελεστές στον ομαδικό χώρο. Δραστηριότητες όπως:

- Ομαδικά ερευνητικά έργα
Αναθέστε ερευνητικά έργα σε ομάδες ενήλικων εκπαιδευομένων, όπου μπορούν να ερευνήσουν και να δημιουργήσουν περιεχόμενο με βάση την εμπειρία και τις προηγούμενες



γνώσεις τους. Αυτό τους επιτρέπει να εμβαθύνουν σε θέματα προσωπικού ενδιαφέροντος και να μοιραστούν τα ευρήματά τους με την ομάδα.

- Ομάδες συζήτησης σε απευθείας σύνδεση
Οργανώστε διαδικτυακές ομάδες συζήτησης όπου οι ενήλικοι εκπαιδευόμενοι μπορούν να ανταλλάσσουν και να συζητούν ιδέες για ένα συγκεκριμένο θέμα. Αυτές οι ομάδες μπορούν να παράγουν περιεχόμενο από τις ανταλλαγές ιδεών και προβληματισμών τους.
Είναι απαραίτητο να παρέχεται κάποιο αποτέλεσμα (παρουσίαση, ενημερωτικό δελτίο, περίληψη) για να παρουσιάζονται συγκεκριμένα αποτελέσματα.
- Ανάπτυξη εκπαιδευτικών πόρων
Ζητήστε από ομάδες ενηλίκων εκπαιδευομένων να αναπτύξουν εκπαιδευτικούς πόρους, όπως οδηγούς μελέτης, διαδραστικές παρουσιάσεις ή μαθησιακές δραστηριότητες, για να τους μοιραστούν με την υπόλοιπη τάξη. Αυτό ενισχύει την ικανότητά τους να δημιουργούν σχετικό εκπαιδευτικό περιεχόμενο προσαρμοσμένο στις ανάγκες της ομάδας.
- Έργα βιωματικής μάθησης
Σχεδιάστε έργα που επιτρέπουν στους ενήλικους εκπαιδευόμενους να εφαρμόσουν όσα έχουν μάθει σε πραγματικές καταστάσεις. Για παράδειγμα, μπορούν να συνεργαστούν για να δημιουργήσουν προτάσεις για την επίλυση προβλημάτων στους χώρους εργασίας ή στις κοινότητές τους.
- Δημιουργία ψηφιακών χαρτοφυλακίων
Ενθαρρύνετε τους ενήλικες εκπαιδευόμενους να δημιουργήσουν ψηφιακά χαρτοφυλάκια όπου μπορούν να συλλέγουν και να παρουσιάζουν τη δική τους εργασία, τα επιτεύγματα και τη μάθησή τους. Αυτό τους δίνει την ευκαιρία να προβληματιστούν σχετικά με την πρόοδό τους και να μοιραστούν την εμπειρία τους με άλλους.
- Συνεργασία στη δημιουργία μαθησιακών πόρων
Ενθαρρύνετε τη συνεργασία μεταξύ των ενηλίκων εκπαιδευομένων για τη δημιουργία μαθησιακών πόρων, όπως παρουσιάσεις, σεμινάρια ή αναγνωστικό υλικό, που ωφελούν ολόκληρη την τάξη. Αυτό προωθεί την ενεργό συμμετοχή και την ανταλλαγή γνώσεων μεταξύ των εκπαιδευομένων.
- Σχέδια επιχειρηματικότητας
Ενθαρρύνετε τους ενήλικες εκπαιδευόμενους να αναπτύξουν επιχειρηματικά σχέδια που σχετίζονται με το περιεχόμενο του μαθήματος. Αυτό τους δίνει την ευκαιρία να εφαρμόσουν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους σε πρακτικό πλαίσιο, καθώς και να προωθήσουν τη δημιουργικότητα και την επιχειρηματικότητα.

Ανάκλαση (GS-13 Rf)

Απαιτείται αναστοχασμός στο τέλος κάθε μαθήματος.

"Απαιτείται αναστοχασμός στο τέλος κάθε μαθήματος" σημαίνει ότι οι μαθητές καλούνται να επανεξετάσουν και να σκεφτούν κριτικά για το τι έχουν μάθει στο τέλος κάθε μαθήματος. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει τη σύνοψη των βασικών εννοιών, τον προβληματισμό σχετικά με το πώς το μάθημα σχετίζεται με τις δικές τους εμπειρίες ή ενδιαφέροντα ή τον εντοπισμό τομέων στους οποίους εξακολουθούν να έχουν ερωτήσεις ή αβεβαιότητες.

Ο αναστοχασμός στο τέλος ενός μαθήματος είναι σημαντικός για διάφορους λόγους. Πρώτον, βοηθά τους μαθητές να εδραιώσουν τη μάθησή τους και να κάνουν συνδέσεις μεταξύ των νέων εννοιών και των προηγούμενων γνώσεών τους. Με τον αναστοχασμό σχετικά με αυτά που έμαθαν, οι μαθητές μπορούν να εμβαθύνουν στην κατανόηση του υλικού και να εντοπίσουν τους τομείς στους οποίους μπορεί να χρειάζονται πρόσθετη υποστήριξη ή διευκρινίσεις.



Δεύτερον, ο αναστοχασμός βοηθά τους μαθητές να αναπτύξουν μεταγνωστικές δεξιότητες, όπως η αυτογνωσία και η αυτορρύθμιση. Με τον αναστοχασμό της μαθησιακής τους διαδικασίας, οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να αποκτήσουν εικόνα για τα δικά τους δυνατά και αδύνατα σημεία, καθώς και για τις μαθησιακές τους προτιμήσεις και στρατηγικές. Αυτό μπορεί να τους βοηθήσει να γίνουν πιο αποτελεσματικοί και ανεξάρτητοι μαθητές με την πάροδο του χρόνου.

Τέλος, ο αναστοχασμός μπορεί να συμβάλει στην προώθηση της αίσθησης της ιδιοκτησίας και της εμπλοκής στη μαθησιακή διαδικασία. Όταν οι εκπαιδευόμενοι έχουν την ευκαιρία να προβληματιστούν σχετικά με τη μάθησή τους και να μοιραστούν τις σκέψεις και τις ερωτήσεις τους με άλλους, μπορούν να αισθανθούν πιο συνδεδεμένοι με το υλικό και να επενδύσουν περισσότερο στο δικό τους μαθησιακό ταξίδι.

Σχέδιο για ατελή (GS-15 Pi)

Να έχετε ένα σχέδιο για τους μαθητές που έρχονται στην τάξη έχοντας ολοκληρώσει την προεργασία αλλά δεν έχουν κατανοήσει πλήρως τις έννοιες.

Εάν οι εκπαιδευόμενοι δεν εκπλήρωσαν το καθήκον τους, χάνοντας την προ-τάξη και δεν είναι καλά προετοιμασμένοι στον ομαδικό χώρο, ο εκπαιδευτής μπορεί να προβεί στις ακόλουθες ενέργειες (ως ένα είδος προτύπου):

- Αντιμετωπίστε το θέμα με τους εκπαιδευόμενους
Ο εκπαιδευτής θα πρέπει να μιλήσει στους εκπαιδευόμενους ατομικά ή ομαδικά και να τους εξηγήσει τη σημασία της προετοιμασίας για την εκπαίδευση. Θα πρέπει επίσης να καταστήσει σαφές ότι η έλλειψη προετοιμασίας επηρεάζει αρνητικά την ικανότητα της ομάδας να μάθει και να προοδεύσει.
- Παροχή πρόσθετης υποστήριξης
Ο εκπαιδευτής μπορεί να προσφέρει πρόσθετη υποστήριξη για να βοηθήσει τους εκπαιδευόμενους να καλύψουν την ύλη που έχασαν στην προ-τάξη. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει την παροχή πρόσθετων πόρων, ατομική καθοδήγηση ή πρόσθετες ασκήσεις εξάσκησης. Ο εκπαιδευτής δεν θα πρέπει να ξοδεύει χρόνο στον ομαδικό χώρο για να ενημερώσει τους εκπαιδευόμενους - τέτοιες δραστηριότητες θα πρέπει να λαμβάνουν χώρα στον Ατομικό Χώρο Μάθησης.
- Προσαρμογή του σχεδίου κατάρτισης
Εάν η ομάδα δυσκολεύεται να ακολουθήσει το ρυθμό λόγω έλλειψης προετοιμασίας, ο εκπαιδευτής μπορεί να χρειαστεί να προσαρμόσει το σχέδιο κατάρτισης ώστε να υπάρχει περισσότερος χρόνος για επανεξέταση και ενημέρωση.
- Ενθαρρύνετε τη συμμετοχή
Ο εκπαιδευτής μπορεί να ενθαρρύνει τους εκπαιδευόμενους να συμμετάσχουν στην εκπαίδευση, ακόμη και αν αισθάνονται απροετοίμαστοι. Κάνοντας ερωτήσεις, συμμετέχοντας σε ομαδικές συζητήσεις και ασχολούμενοι με το υλικό, οι εκπαιδευόμενοι μπορεί να μάθουν πιο αποτελεσματικά και να αισθανθούν πιο παρακινημένοι να καλύψουν το χαμένο έδαφος με την υπόλοιπη ομάδα.
- Καθορισμός σαφών προσδοκιών
Ο εκπαιδευτής θα πρέπει να θέσει σαφείς προσδοκίες για τις μελλοντικές τάξεις και να καταστήσει σαφές ότι οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να προσέλθουν στην τάξη προετοιμασμένοι και έτοιμοι να συμμετάσχουν. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει τον καθορισμό προθεσμιών για την εργασία πριν από την τάξη ή την παροχή σαφών οδηγιών για το τι πρέπει να κάνουν οι εκπαιδευόμενοι για να προετοιμαστούν.





Συνολικά, ο εκπαιδευτής θα πρέπει να υιοθετήσει μια υποστηρικτική και προληπτική προσέγγιση για να αντιμετωπίσει το ζήτημα των εκπαιδευομένων που δεν είναι καλά προετοιμασμένοι. Συνεργαζόμενος με τους εκπαιδευόμενους για την εξεύρεση λύσεων και την προσαρμογή του εκπαιδευτικού σχεδίου ανάλογα με τις ανάγκες, ο εκπαιδευτής μπορεί να βοηθήσει να διασφαλιστεί ότι όλοι στην ομάδα μπορούν να μάθουν και να επιτύχουν μαζί.

Μέθοδοι αξιολόγησης

Η αξιολόγηση είναι απαραίτητη σε όλους τους τύπους μάθησης και κατάρτισης, καθώς παρέχει ένα μέτρο της κατανόησης και της απόκτησης δεξιοτήτων, βοηθώντας στον εντοπισμό των τομέων που είναι δυνατοί και εκείνων που χρειάζονται βελτίωση. Επιπλέον, λειτουργεί ως μηχανισμός ανατροφοδότησης τόσο για τους εκπαιδευόμενους όσο και για τους εκπαιδευτές, καθοδηγώντας τη βελτίωση των μεθόδων διδασκαλίας και των στρατηγικών μάθησης για τη βελτιστοποίηση της προόδου και τη διασφάλιση της αποτελεσματικής επίτευξης των εκπαιδευτικών στόχων.

Γενικός στόχος

Ανάπτυξη εργαλείων και διαδικασιών για τη μέτρηση των επιδόσεων των μαθητών και της επίτευξης των μαθησιακών στόχων, όπως τεστ, παρουσιάσεις, εργασίες ή αυτοαξιολογήσεις.

Οι μέθοδοι αξιολόγησης πρέπει να ευθυγραμμίζονται με την καθορισμένη προσέγγιση που δίνεται στον ανεστραμμένο σχεδιασμό, το μοντέλο αναγνώρισης που αναπτύχθηκε και τη γενική προσέγγιση της ενεργητικής μάθησης. Η χρήση των πολυμέσων και της διαδραστικότητας στις αξιολογήσεις θα πρέπει να εξεταστεί από την αρχή.

Η διαμορφωτική αξιολόγηση είναι μια συνεχής διαδικασία που βοηθά τους εκπαιδευτές να συλλέγουν πληροφορίες σχετικά με την πρόοδο της μάθησης και την κατανόηση των συμμετεχόντων καθ' όλη τη διάρκεια της διδακτικής περιόδου. Στόχος του είναι να παρέχει ανατροφοδότηση στους εκπαιδευόμενους και τους εκπαιδευτές για τη βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας. Οι εκπαιδευτές μπορούν να χρησιμοποιήσουν αυτή την αξιολόγηση για να προσαρμόσουν τις στρατηγικές διδασκαλίας τους ώστε να ανταποκρίνονται στις ανάγκες των μαθητών και να τους βοηθήσουν να επιτύχουν τους μαθησιακούς τους στόχους.

Από την άλλη πλευρά, η συνοπτική αξιολόγηση είναι μια συνολική αξιολόγηση της μάθησης των μαθητών στο τέλος μιας ενότητας ή ενός μαθήματος. Σκοπός της είναι να μετρήσει την κατανόηση και τις γνώσεις των μαθητών μετά την ολοκλήρωση μιας ενότητας ή ενός μαθήματος. Οι συνοπτικές αξιολογήσεις χρησιμοποιούνται για να αποφασιστούν βαθμοί, προαγωγές ή πιστοποιήσεις.

Ακολουθεί ένας συγκριτικός πίνακας διαμορφωτικών και συνοπτικών αξιολογήσεων:

Διαμορφωτική αξιολόγηση	Συνοπτική αξιολόγηση
Συνεχής διαδικασία	Αξιολόγηση στο τέλος της ενότητας/μαθήματος
Βοηθά τους εκπαιδευτές να προσαρμόσουν τις στρατηγικές διδασκαλίας	Καθορίζει βαθμούς, προαγωγές ή πιστοποίηση
Παρέχει ανατροφοδότηση σε εκπαιδευόμενους και εκπαιδευτές	Μετρά τις γνώσεις και την κατανόηση των μαθητών



Με στόχο τη βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας

Προσδιορίζει τι έχουν μάθει και/ή επιτύχει οι συμμετέχοντες

Πίνακας 5: Σύγκριση των κυριότερων προσεγγίσεων αξιολόγησης.

Συνοπτικά, η διαμορφωτική αξιολόγηση είναι μια συνεχής διαδικασία παροχής ανατροφοδότησης και προσαρμογής καθ' όλη τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας, ενώ η συνοπτική αξιολόγηση είναι μια συνολική αξιολόγηση της μάθησης των μαθητών στο τέλος μιας ενότητας ή ενός μαθήματος.

Διαμορφωτικές αξιολογήσεις (A-2 Fa)

Χρησιμοποιήστε συχνές, διαμορφωτικές αξιολογήσεις.

Η αυτοαξιολόγηση μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως εργαλείο διαμορφωτικής αξιολόγησης, όταν δίνεται στους εκπαιδευόμενους η ευκαιρία να αναστοχαστούν τη δική τους μάθηση και να αξιολογήσουν την κατανόησή τους σε ένα συγκεκριμένο θέμα ή δεξιότητα. Η αυτοαξιολόγηση τους ενθαρρύνει να αναλάβουν την ευθύνη για τη δική τους μάθηση, τους βοηθά να εντοπίσουν τους τομείς στους οποίους χρειάζονται πρόσθετη υποστήριξη ή διευκρινίσεις και παρέχει ανατροφοδότηση στον εκπαιδευτή σχετικά με την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας του. Υπάρχουν διάφορες μέθοδοι αυτοαξιολόγησης.

Αυτό το είδος διαμορφωτικής αξιολόγησης των μαθησιακών αποτελεσμάτων γίνεται κυρίως στον Ατομικό Ομαδικό Χώρο.

Οι διαμορφωτικές αξιολογήσεις μπορούν επίσης να γίνουν σε ομαδικό πλαίσιο απευθυνόμενες στον χώρο ομαδικής μάθησης, είτε για να αξιολογηθεί η πρόοδος ενός μεμονωμένου μαθητή είτε της ομάδας στο σύνολό της. Για την αξιολόγηση ενός μεμονωμένου εκπαιδευόμενου σε ένα ομαδικό περιβάλλον, ο εκπαιδευτής μπορεί να χρησιμοποιήσει παρατηρήσεις, ανεπίσημες συζητήσεις ή γραπτές αξιολογήσεις για να συγκεντρώσει δεδομένα σχετικά με την πρόοδο του εκπαιδευόμενου. Στη συνέχεια, μπορούν να χρησιμοποιήσουν αυτά τα δεδομένα για να παρέχουν στοχευμένη ανατροφοδότηση και υποστήριξη στον εκπαιδευόμενο.

Για να αξιολογήσει την ομάδα ως σύνολο, ο εκπαιδευτής μπορεί να χρησιμοποιήσει τεχνικές όπως εισιτήρια εξόδου, συζητήσεις στην τάξη ή ομαδικές εργασίες για να συλλέξει δεδομένα σχετικά με την κατανόηση και την πρόοδο των μαθητών. Τα δεδομένα αυτά μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την προσαρμογή της διδασκαλίας ή την παροχή πρόσθετης υποστήριξης σε συμμετέχοντες που αντιμετωπίζουν δυσκολίες. Επιπλέον, οι αξιολογήσεις από ομότιμους μπορούν να χρησιμοποιηθούν σε ομαδικές ρυθμίσεις, όπου οι μαθητές καλούνται να παρέχουν ανατροφοδότηση ο ένας στον άλλον σχετικά με την εργασία ή τις παρουσιάσεις τους. Αυτό τους επιτρέπει να εξασκηθούν στην αξιολόγηση και την παροχή ανατροφοδότησης, παρέχοντας παράλληλα πολύτιμες πληροφορίες στους συναδέλφους και τους εκπαιδευτές τους. Συνολικά, οι διαμορφωτικές αξιολογήσεις σε ένα ομαδικό περιβάλλον επιτρέπουν μια πιο ολοκληρωμένη κατανόηση της μάθησης και μπορούν να ενημερώσουν τις διδακτικές αποφάσεις για την υποστήριξη της προόδου.



Ερωτήσεις σε επίπεδο (A-1 Lq)

Η ταξινόμια του Bloom είναι ένα πλαίσιο που χρησιμοποιείται από τους εκπαιδευτικούς για την ταξινόμηση διαφορετικών τύπων μαθησιακών στόχων και ερωτήσεων. Αποτελείται από έξι επίπεδα γνωστικής πολυπλοκότητας, ξεκινώντας από δεξιότητες σκέψης χαμηλότερης τάξης, όπως η μνήμη και η κατανόηση, και προχωρώντας σε δεξιότητες σκέψης υψηλότερης τάξης, όπως η ανάλυση, η αξιολόγηση και η δημιουργία.

Κατά την επιλογή των ερωτήσεων σύμφωνα με την Ταξινόμηση του Bloom, είναι σημαντικό να λαμβάνετε υπόψη το επίπεδο της γνωστικής πολυπλοκότητας που απαιτείται για την εκάστοτε εργασία. Για παράδειγμα, εάν ο στόχος είναι να ελεγχθεί η ικανότητα του μαθητή να ανακαλεί γεγονότα, μια ερώτηση στο χαμηλότερο επίπεδο της ταξινόμησης του Bloom, όπως "Ποια είναι η πρωτεύουσα της Γαλλίας;" θα ήταν κατάλληλη. Ωστόσο, αν ο στόχος είναι να αξιολογηθεί η ικανότητα του μαθητή να αναλύει και να ερμηνεύει πληροφορίες, μια ερώτηση σε υψηλότερο επίπεδο της ταξινόμησης του Bloom, όπως "Ποια είναι η σημασία της Γαλλικής Επανάστασης για την ανάπτυξη της δημοκρατίας;" θα ήταν πιο κατάλληλη.

Επιλέγοντας ερωτήσεις που ανταποκρίνονται στο επιθυμητό επίπεδο γνωστικής πολυπλοκότητας, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να βοηθήσουν τους μαθητές να αναπτύξουν τις δεξιότητες κριτικής σκέψης που είναι απαραίτητες για την επιτυχία σε ακαδημαϊκά και επαγγελματικά περιβάλλοντα.

Πραγματική ζωή (A-4 RI)

Παρέχετε αξιολογήσεις που περιλαμβάνουν τη δημιουργία ενός πραγματικού προϊόντος ή την χρήση πραγματικών δεξιοτήτων.

Η παροχή αξιολογήσεων που περιλαμβάνουν τη δημιουργία ενός πραγματικού προϊόντος ή τη χρήση πραγματικών δεξιοτήτων είναι ένας τρόπος για να γίνουν οι αξιολογήσεις πιο αυθεντικές και σχετικές με τη ζωή των μαθητών. Αυτή η προσέγγιση τους επιτρέπει να εφαρμόσουν τη μάθησή τους με πρακτικό και ουσιαστικό τρόπο, καθώς καλούνται να αποδείξουν την κατανόησή τους δημιουργώντας κάτι από ή εκτελώντας μια εργασία που σχετίζεται με τον πραγματικό κόσμο.

Αυτός ο τύπος αξιολόγησης ενθαρρύνει δεξιότητες σκέψης ανώτερης τάξης, όπως η ανάλυση, η σύνθεση και η αξιολόγηση, καθώς οι μαθητές πρέπει να χρησιμοποιήσουν τις γνώσεις τους για να επιλύσουν προβλήματα του πραγματικού κόσμου ή να ολοκληρώσουν αυθεντικές εργασίες. Παραδείγματα αξιολογήσεων που περιλαμβάνουν τη δημιουργία ενός πραγματικού προϊόντος ή τη χρήση πραγματικών δεξιοτήτων μπορεί να περιλαμβάνουν το σχεδιασμό και την κατασκευή ενός μοντέλου, τη συγγραφή μιας πειστικής επιστολής προς έναν τοπικό πολιτικό ή τη δημιουργία ενός σχεδίου προϋπολογισμού για ένα υποθετικό νοικοκυριό.

Καθιστώντας εφαρμογές παρμένες από την ζωή ως μέρος των αξιολογήσεων, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να βοηθήσουν τους εκπαιδευόμενους να αντιληφθούν τη σημασία των όσων μαθαίνουν και έτσι να προωθήσουν βαθύτερη ενασχόληση και κατανόηση του υλικού.



Επιλογή στις αξιολογήσεις (A-5 Ca)

Σχεδιάστε αξιολογήσεις στις οποίες οι μαθητές έχουν τη δυνατότητα επιλογής του τρόπου με τον οποίο θα παρουσιάσουν την κατάκτηση των εννοιών.

Σε ορισμένες περιπτώσεις, οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να επωφεληθούν από την επιλογή της μεθόδου αξιολόγησης που ταιριάζει καλύτερα στο μαθησιακό τους στυλ και τις προτιμήσεις τους.

Για την εφαρμογή του ζητήματος του σχεδιασμού αξιολογήσεων όπου οι μαθητές μπορούν να επιλέξουν τον τρόπο με τον οποίο θα παρουσιάσουν την κατάκτηση των εννοιών, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να εξετάσουν τις ακόλουθες προτάσεις. Πρώτον, μπορούν να παρέχουν σαφείς μαθησιακούς στόχους και κριτήρια επιτυχίας, αλλά να επιτρέπουν στους εκπαιδευόμενους να επιλέγουν τη μορφή με την οποία θα αποδεικνύουν την κατανόησή τους. Δεύτερον, η προσφορά ποικίλων επιλογών αξιολόγησης που ευθυγραμμίζονται με διαφορετικά μαθησιακά στυλ και ενδιαφέροντα μπορεί να βοηθήσει να διασφαλιστεί ότι όλοι οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να αποδείξουν την κατανόησή τους με τον τρόπο που τους εξυπηρετεί καλύτερα. Επιπλέον, η διευκόλυνση της διαδικασίας αξιολόγησης με την παροχή πόρων και υποστήριξης, όπως ρουμπρίκες ή υποδείγματα, μπορεί να βοηθήσει τους μαθητές να καθοδηγήσουν τον σχεδιασμό και την εκτέλεση της επιλεγμένης μορφής. Η ενθάρρυνση της συνεργασίας και της ανατροφοδότησης από ομότιμους μπορεί να προάγει την αίσθηση της κοινότητας και να βοηθήσει τους μαθητές να αναπτύξουν κριτική σκέψη και επικοινωνιακές δεξιότητες. Τέλος, η χρήση των δεδομένων που συλλέγονται από τις αξιολογήσεις των μαθητών για την ενημέρωση της μελλοντικής διδασκαλίας και την εξατομικευμένη υποστήριξη μεμονωμένων μαθητών ή ομάδων μπορεί να συμβάλει στην προώθηση μιας πιο βαθιάς μάθησης και να διασφαλίσει ότι όλοι οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να επιτύχουν.

Παρατήρηση: Το στοιχείο αυτό διευκολύνει τους μειονεκτούντες ή ανάπηρους μαθητές και αποτελεί σημαντικό μέσο ένταξης.

Μικροσυνομιλίες (A-7 Mc)

Χρησιμοποιήστε ένα μεγάλο μέρος του χρόνου διδασκαλίας του εκπαιδευτή για να εμπλακείτε σε δομημένες μικρο-συζητήσεις με τους εκπαιδευόμενους.

Οι μικροσυνομιλίες ως εργαλείο αξιολόγησης είναι σύντομες αλληλεπιδράσεις μεταξύ του εκπαιδευτή και του μαθητή που έχουν σχεδιαστεί για να παρέχουν συνεχή ανατροφοδότηση και υποστήριξη για τη μάθηση. Οι συζητήσεις αυτές μπορεί να είναι ανεπίσημες, αυθόρμητες και να επικεντρώνονται σε συγκεκριμένους μαθησιακούς στόχους ή σκοπούς. Για παράδειγμα, κατά τη διάρκεια μιας μικροσυζήτησης, ο εκπαιδευτής μπορεί να ζητήσει από τον εκπαιδευόμενο να εξηγήσει μια έννοια που έμαθε στην τάξη ή να συζητήσει πώς προσέγγισε ένα συγκεκριμένο πρόβλημα. Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής μπορεί να χρησιμοποιήσει τις απαντήσεις του εκπαιδευόμενου για να παρέχει άμεση ανατροφοδότηση, να διευκρινίσει παρεξηγήσεις και να καθοδηγήσει τον εκπαιδευόμενο προς μια βαθύτερη κατανόηση.

Οι μικροσυνομιλίες μπορούν επίσης να χρησιμοποιηθούν για την αξιολόγηση της προόδου ενός μαθητή με την πάροδο του χρόνου. Κάνοντας σύντομες συζητήσεις με τους εκπαιδευόμενους σε τακτά χρονικά διαστήματα, ο εκπαιδευτής μπορεί να παρακολουθεί τη μάθησή τους και να εντοπίζει τους τομείς στους οποίους μπορεί να χρειάζονται πρόσθετη υποστήριξη ή πρόκληση. Για παράδειγμα, ένας εκπαιδευτής μπορεί να χρησιμοποιήσει μικροσυνομιλίες για να αξιολογήσει την ανάπτυξη ενός μαθητή στην κατανόηση κειμένου, βάζοντάς τον να διαβάσει ένα σύντομο απόσπασμα και ζητώντας του στη συνέχεια να συνοψίσει την κύρια ιδέα ή να παράσχει μια προσωπική σύνδεση με το κείμενο.

Ένα άλλο παράδειγμα χρήσης των μικροσυζητήσεων ως εργαλείο αξιολόγησης είναι στον τομέα της κοινωνικο-συναισθηματικής μάθησης. Οι εκπαιδευτές μπορούν να χρησιμοποιούν μικροσυνομιλίες για να ελέγχουν τους εκπαιδευόμενους σχετικά με τη συναισθηματική τους ευημερία και να παρέχουν υποστήριξη για τυχόν προκλήσεις που μπορεί να αντιμετωπίζουν. Για παράδειγμα, ένας εκπαιδευτής





μπορεί να έχει μια μικροσυζήτηση με έναν εκπαιδευόμενο που αντιμετωπίζει άγχος ή στρες και να παρέχει στρατηγικές για τη διαχείριση των συναισθημάτων του και τη διατήρηση της συγκέντρωσης στη μάθησή του.

Συνολικά, οι μικροσυζητήσεις αποτελούν ένα ισχυρό εργαλείο αξιολόγησης, επειδή επιτρέπουν τη συνεχή ανατροφοδότηση και υποστήριξη, προωθούν τη δέσμευση των εκπαιδευομένων και την ανάληψη ευθύνης για τη μάθηση και βοηθούν τους εκπαιδευτές να εντοπίζουν και να ανταποκρίνονται στις διαφορετικές ανάγκες των εκπαιδευομένων τους.



Εφαρμογή

Εφαρμογή σημαίνει χρήση του διδακτικού υλικού και των δραστηριοτήτων που αναπτύχθηκαν στο μαθησιακό περιβάλλον και συνεργασία με τους εκπαιδευτές ή τους εκπαιδευτές για την επίτευξη των μαθησιακών στόχων.

Αυτό σημαίνει την εφαρμογή του περιεχομένου (πάρτε τη δομή του μαθήματος) στην πλατφόρμα μάθησης και τον καθορισμό των δραστηριοτήτων στο χώρο ομαδικής μάθησης.

Εφαρμογή

Η εφαρμογή είναι το στάδιο κατά το οποίο το εκπαιδευτικό υλικό και οι στρατηγικές που σχεδιάστηκαν και αναπτύχθηκαν στα προηγούμενα στάδια παραδίδονται ή διανέμονται στην ομάδα των μαθητών.

Προετοιμασία για την Εφαρμογή

Προετοιμάστε τους εκπαιδευόμενους, τους εκπαιδευτές, τις εγκαταστάσεις και τον εξοπλισμό για την παράδοση διδακτικού υλικού.

Διαχείριση Μαθησιακού Περιβάλλοντος

Οι εκπαιδευτές διαχειρίζονται το μαθησιακό περιβάλλον, παρακολουθούν την πρόοδο, αντιμετωπίζουν ζητήματα και διευκολύνουν τις συζητήσεις.

Συντονισμός και Επικοινωνία

Συντονισμός και επικοινωνία με όλα τα ενδιαφερόμενα μέρη σχετικά με την πρόοδο της διδασκαλίας, τα ζητήματα και τις απαραίτητες προσαρμογές.

Παράδοση της Διδασκαλίας

Το διδακτικό υλικό παρέχεται στους εκπαιδευόμενους μέσω μαθημάτων, διαδικτυακών ενότητων ή πακέτων αυτοδύναμης παρακολούθησης.

Διευκόλυνση της Μάθησης

Οι εκπαιδευτές βοηθούν τους εκπαιδευόμενους να ασχοληθούν με το υλικό και να επιτύχουν τους στόχους μέσω διαφόρων στρατηγικών.

Αξιολόγηση και Ανατροφοδότηση

Συγκεντρώστε ανατροφοδότηση και διεξάγετε άτυπες αξιολογήσεις καθ' όλη τη διάρκεια της εφαρμογής για την αξιολόγηση των μαθησιακών στόχων.



Σχήμα 7: Έξι βήματα για τη φροντίδα μιας κατάλληλης Εφαρμογής.

Η εφαρμογή είναι το στάδιο κατά το οποίο το εκπαιδευτικό υλικό και οι στρατηγικές που σχεδιάστηκαν και αναπτύχθηκαν στα προηγούμενα στάδια παραδίδονται ή διανέμονται στην ομάδα των μαθητών. Ακολουθεί ο τρόπος με τον οποίο γίνεται συνήθως:

1. Προετοιμασία για την εφαρμογή

Το πρώτο βήμα είναι η προετοιμασία για την παράδοση του εκπαιδευτικού υλικού. Αυτό περιλαμβάνει την προετοιμασία των μαθητών, των εκπαιδευτών, των εγκαταστάσεων και του εξοπλισμού που είναι απαραίτητοι για τη διδασκαλία.

2. Παράδοση της διδασκαλίας

Αυτό είναι όταν το εκπαιδευτικό υλικό παραδίδεται πραγματικά στους εκπαιδευόμενους. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει τη διδασκαλία μιας τάξης, την παροχή πρόσβασης σε μια διαδικτυακή ενότητα μάθησης στους εκπαιδευόμενους ή τη διανομή ενός πακέτου μάθησης με αυτορυθμιζόμενο ρυθμό.

3. Διαχείριση Μαθησιακού Περιβάλλοντος

Κατά τη διάρκεια αυτού του σταδίου, ο εκπαιδευτής ή ο διαμεσολαβητής διαχειρίζεται το μαθησιακό περιβάλλον, το οποίο περιλαμβάνει την παρακολούθηση της προόδου των εκπαιδευομένων και την αντιμετώπιση τυχόν προβλημάτων ή ανησυχιών που μπορεί να προκύψουν. Σε ένα διαδικτυακό ή μεικτό περιβάλλον μάθησης, αυτό μπορεί επίσης να περιλαμβάνει τη διευκόλυνση των συζητήσεων και της ομαδικής εργασίας, την υποστήριξη της χρήσης της τεχνολογίας από τους εκπαιδευόμενους και τη διαχείριση τυχόν τεχνικών ζητημάτων που μπορεί να προκύψουν.

4. Διευκόλυνση της μάθησης

Ο εκπαιδευτής ή ο συντονιστής βοηθά τους εκπαιδευόμενους να ασχοληθούν με το εκπαιδευτικό υλικό και να επιτύχουν τους μαθησιακούς στόχους. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει



τη χρήση ποικίλων στρατηγικών διδασκαλίας, όπως η άμεση διδασκαλία, η καθοδηγούμενη πρακτική, η ανεξάρτητη πρακτική, ο αναστοχασμός και η ανατροφοδότηση.

5. Συντονισμός και Επικοινωνία

Καθ' όλη τη διάρκεια του σταδίου υλοποίησης, είναι σημαντικό να συντονίζετε και να επικοινωνείτε με όλους τους ενδιαφερόμενους, συμπεριλαμβανομένων των εκπαιδευόμενων, των εκπαιδευτών, των διαχειριστών και άλλων ατόμων που εμπλέκονται στη μαθησιακή διαδικασία. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει την επικοινωνία σχετικά με την πρόοδο της διδασκαλίας, τυχόν προβλήματα ή ανησυχίες και τυχόν αλλαγές ή προσαρμογές που μπορεί να απαιτούνται.

6. Αξιολόγηση και Ανατροφοδότηση

Αν και η επίσημη αξιολόγηση θεωρείται συνήθως ξεχωριστό στάδιο (το "Ε" στο ADDIE), είναι σημαντικό να συλλέγετε ανατροφοδότηση και να διεξάγετε άτυπη αξιολόγηση καθ' όλη τη διάρκεια του σταδίου υλοποίησης. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει τη λήψη ανατροφοδότησης από τους εκπαιδευόμενους και τους εκπαιδευτές σχετικά με το διδακτικό υλικό και τις στρατηγικές, την παρατήρηση της διδασκαλίας και της εμπλοκής και της προόδου των εκπαιδευόμενων και την αξιολόγηση της επίτευξης των μαθησιακών στόχων από τους εκπαιδευόμενους.

Η φάση της εφαρμογής είναι κρίσιμη για να διασφαλιστεί ότι ο εκπαιδευτικός σχεδιασμός οδηγεί πράγματι σε αποτελεσματική μάθηση. Περιλαμβάνει όχι μόνο την παροχή της διδασκαλίας, αλλά και τη διαχείριση του μαθησιακού περιβάλλοντος, τη διευκόλυνση της μάθησης, το συντονισμό και την επικοινωνία με τους ενδιαφερόμενους και την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας της διδασκαλίας.

Είναι σημαντικό να θυμάστε ότι η πλατφόρμα μάθησης (Σύστημα διαχείρισης μάθησης LMS) αποτελεί ένα μόνο μέρος του κύκλου μαθημάτων κατάρτισης.

Δεδομένου ότι η κατάρτιση παρέχεται ως μεικτή μάθηση, πρέπει να καθοριστεί η δομή της. Μια απλή δομή στηλών επιτρέπει την περιγραφή σε μια απεικόνιση με βάση το χρονοδιάγραμμα.

Γενικό Μοτίβο της Υλοποίησης μιας Μαθησιακής Μονάδας



Σχήμα 8: Δομή του μαθήματος της ανεστραμμένης Μάθησης. Ο ατομικός χώρος μάθησης χρησιμοποιεί εντατικά την πλατφόρμα μάθησης.

Αξιολόγηση

Αξιολόγηση είναι η συλλογή και ανάλυση δεδομένων για την εκτίμηση της αποτελεσματικότητας του προγράμματος μάθησης και τη βελτίωση μελλοντικών σχεδίων διδακτικού σχεδιασμού.

Για την αξιολόγηση ενός μαθήματος ή μιας έννοιας μαθήματος, η οποία μπορεί να βοηθήσει στον προσδιορισμό της αποτελεσματικότητας του εκπαιδευτικού σχεδιασμού, του περιεχομένου και της παράδοσης, μπορείτε να χρησιμοποιήσετε:

- **Διαμορφωτική αξιολόγηση**

Αυτό το είδος αξιολόγησης πραγματοποιείται κατά τη διάρκεια της ανάπτυξης και της υλοποίησης των μαθημάτων. Περιλαμβάνει τη συλλογή ανατροφοδότησης από τους εκπαιδευόμενους, τους εκπαιδευτές ή τους εμπειρογνώμονες του αντικειμένου για τον εντοπισμό τομέων που χρήζουν βελτίωσης και την πραγματοποίηση των απαραίτητων προσαρμογών. Οι τεχνικές διαμορφωτικής αξιολόγησης μπορεί να περιλαμβάνουν πιλοτικές δοκιμές, παρατηρήσεις ή ομάδες εστίασης.

- **Συνοπτική αξιολόγηση**

Η συνοπτική αξιολόγηση διεξάγεται στο τέλος ενός μαθήματος και αποσκοπεί στη μέτρηση της συνολικής αποτελεσματικότητας και των αποτελεσμάτων του μαθήματος. Συνήθως περιλαμβάνει την αξιολόγηση των επιδόσεων των μαθητών μέσω εξετάσεων, σχεδίων εργασίας, παρουσιάσεων ή άλλων εργασιών. Οι έρευνες ικανοποίησης των εκπαιδευομένων μπορούν επίσης να χρησιμοποιηθούν για τη συλλογή ανατροφοδότησης σχετικά με το περιεχόμενο του μαθήματος, τις μεθόδους διδασκαλίας και το μαθησιακό περιβάλλον.

- **Αυτοαξιολόγηση**

Η ενθάρρυνση των εκπαιδευομένων να αναστοχαστούν σχετικά με τις μαθησιακές τους εμπειρίες και την πρόδό τους μπορεί να προσφέρει πολύτιμες πληροφορίες σχετικά με την αποτελεσματικότητα του μαθήματος. Για τη διευκόλυνση αυτής της διαδικασίας μπορούν να χρησιμοποιηθούν εργαλεία αυτοαξιολόγησης, όπως ημερολόγια αναστοχασμού, κλίμακες αυτοαξιολόγησης ή μαθησιακά ημερολόγια.

- **Αξιολόγηση από ομότιμους**

Η συμμετοχή των συνομηλίκων στη διαδικασία αξιολόγησης επιτρέπει πρόσθετες προοπτικές σχετικά με τα δυνατά και αδύνατα σημεία του μαθήματος. Η μέθοδος αυτή μπορεί να περιλαμβάνει αξιολόγηση εργασιών από ομότιμους, αξιολόγηση ομαδικών εργασιών ή ανατροφοδότηση από ομότιμους σχετικά με τις στρατηγικές διδασκαλίας και το περιεχόμενο του μαθήματος.

- **Προ- και μετα-αξιολογήσεις**

Η σύγκριση των γνώσεων και των δεξιοτήτων των εκπαιδευομένων πριν και μετά το μάθημα μπορεί να βοηθήσει στη μέτρηση του αντίκτυπου του μαθήματος στη μάθησή τους. Η μέθοδος αυτή περιλαμβάνει τη χορήγηση αξιολογήσεων στην αρχή και στο τέλος του μαθήματος και, στη συνέχεια, την ανάλυση των διαφορών στις επιδόσεις για να προσδιοριστεί ο βαθμός των μαθησιακών κερδών.

- **Ανάλυση μαθημάτων**

Η ανάλυση των δεδομένων που συλλέγονται από συστήματα διαχείρισης μάθησης (LMS) ή άλλες ψηφιακές πλατφόρμες μπορεί να παράσχει πληροφορίες σχετικά με τη δέσμευση, την πρόοδο και την απόδοση των μαθητών. Μετρήσεις όπως ο χρόνος που αφιερώνεται στο υλικό του μαθήματος, τα ποσοστά ολοκλήρωσης και τα αποτελέσματα των κουίζ μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας του σχεδιασμού και του περιεχομένου του μαθήματος.



- **Αξιολόγηση εκπαιδευτών**

Η συλλογή ανατροφοδότησης από εκπαιδευτές που έχουν διδάξει το μάθημα ή έχουν αναθεωρήσει την έννοια του μαθήματος μπορεί να παράσχει πολύτιμες πληροφορίες σχετικά με τα δυνατά σημεία, τις αδυναμίες και τους τομείς προς βελτίωση του μαθήματος. Οι αξιολογήσεις των εκπαιδευτών μπορεί να περιλαμβάνουν έρευνες, συνεντεύξεις ή ανεπίσημες συζητήσεις.

Χρησιμοποιώντας έναν συνδυασμό αυτών των μεθόδων, μπορείτε να αποκτήσετε μια ολοκληρωμένη κατανόηση της αποτελεσματικότητας του μαθήματος, να εντοπίσετε τομείς προς βελτίωση και να διασφαλίσετε ότι το μάθημα ανταποκρίνεται στους επιθυμητούς μαθησιακούς στόχους και αποτελέσματα.

Βελτίωση Ποιότητας

Ο όρος "Ποιοτικός έλεγχος" ή "Έλεγχος ποιότητας" χρησιμοποιείται παραδοσιακά στο πλαίσιο της επιθεώρησης προϊόντων ή υπηρεσιών για να διασφαλιστεί ότι πληρούν συγκεκριμένα πρότυπα. Επικεντρώνεται στον εντοπισμό ελαττωμάτων μετά την ολοκλήρωση μιας διαδικασίας, με στόχο τη διατήρηση ενός συγκεκριμένου επιπέδου ποιότητας. Ωστόσο, στο πλαίσιο της σύγχρονης κατάρτισης και εκπαίδευσης, η προσέγγιση αυτή μπορεί να είναι περιοριστική. Δεν ενθαρρύνει εγγενώς τη βελτίωση ή την καινοτομία, αλλά μάλλον εστιάζει στη διατήρηση ενός ελάχιστου προτύπου.

Η "Βελτίωση της ποιότητας", από την άλλη πλευρά, υιοθετεί μια προληπτική προσέγγιση. Δίνει έμφαση στη συνεχή βελτίωση, στοχεύοντας όχι μόνο στη διατήρηση των προτύπων αλλά και στη συνεχή βελτίωση της ποιότητας του προγράμματος κατάρτισης ή της εκπαιδευτικής εμπειρίας. Πρόκειται για μια προοδευτική έννοια που επιτρέπει καινοτόμες πρακτικές και εστιάζει στην αριστεία και όχι στην απλή συμμόρφωση.

Η εφαρμογή της βελτίωσης της ποιότητας περιλαμβάνει την καθιέρωση μιας κουλτούρας συνεχούς βελτίωσης, όπου η ανατροφοδότηση είναι ευπρόσδεκτη και οι αλλαγές γίνονται με στόχο τη βελτίωση της μαθησιακής εμπειρίας. Πρόκειται για μια συνεχή διαδικασία, κατά την οποία κάθε πτυχή του μαθήματος ή του προγράμματος επανεξετάζεται, αξιολογείται και βελτιώνεται συνεχώς.

Μια μέθοδος εφαρμογής της βελτίωσης της ποιότητας είναι η χρήση των κύκλων ποιότητας PDCA (Plan-Do-Check-Act). Η ομάδα ξεκινά με τον Σχεδιασμό, όπου εντοπίζει πιθανές περιοχές για βελτίωση και καθορίζει στόχους. Ακολουθεί το Κάνω, η εφαρμογή των προγραμματισμένων αλλαγών σε μικρή κλίμακα. Η φάση του Ελέγχου περιλαμβάνει τη μέτρηση του αντίκτυπου αυτών των αλλαγών και τη σύγκρισή τους με τους καθορισμένους στόχους για να διαπιστωθεί αν οι βελτιώσεις ήταν επιτυχείς. Το τελευταίο στάδιο, η Δράση, περιλαμβάνει είτε την εφαρμογή των επιτυχημένων αλλαγών σε μεγαλύτερη κλίμακα είτε την αναθεώρηση του σχεδίου εάν οι αλλαγές δεν ήταν επιτυχείς.

Αυτός ο κύκλος επαναλαμβάνεται συνεχώς, ενθαρρύνοντας τη συνεχή βελτίωση και ενίσχυση του εκπαιδευτικού προγράμματος. Με τη μετάβαση από τη νοοτροπία του Ποιοτικού Ελέγχου στη Βελτίωση της Ποιότητας, οι οργανισμοί μπορούν να προωθήσουν ένα πιο ελκυστικό, αποτελεσματικό και καινοτόμο περιβάλλον μάθησης.

Εφαρμογή των "Κύκλων Ποιότητας"

Ο κύκλος ποιότητας είναι μια ομάδα εργαζομένων ή συμμετεχόντων που συναντιούνται τακτικά για να εντοπίζουν, να αναλύουν και να επιλύουν προβλήματα που σχετίζονται με την εργασία, χρησιμοποιώντας διάφορες τεχνικές διαχείρισης της ποιότητας και επίλυσης προβλημάτων. Το μοντέλο





αυτό μπορεί επίσης να εφαρμοστεί για τη βελτίωση της ποιότητας ενός εκπαιδευτικού προγράμματος, ακολουθώντας τον κύκλο Deming ή τη μέθοδο PDCA (Plan-Do-Check-Act):

1. Σχεδιάσε (Plan)

Σε αυτό το στάδιο, οι εκπαιδευτές και οι σχεδιαστές του μαθήματος εντοπίζουν τους τομείς για πιθανή βελτίωση του εκπαιδευτικού μαθήματος. Αυτό μπορεί να βασίζεται στην ανατροφοδότηση των εκπαιδευομένων, στις αξιολογήσεις του μαθήματος ή στις μετρήσεις επιδόσεων. Θα πρέπει να καθοριστούν σαφείς στόχοι και μετρήσιμοι στόχοι για τη βελτίωση. Για παράδειγμα, η ομάδα μπορεί να στοχεύει στην αύξηση της δέσμευσης των εκπαιδευομένων, στη βελτίωση των βαθμολογιών αξιολόγησης ή στη μείωση των ποσοστών εγκατάλειψης. Στη συνέχεια, η ομάδα αναπτύσσει ένα σχέδιο δράσης για την επίτευξη αυτών των στόχων, το οποίο μπορεί να περιλαμβάνει την αναθεώρηση του προγράμματος σπουδών, την ενσωμάτωση νέων στρατηγικών διδασκαλίας ή τη βελτίωση του μαθησιακού περιβάλλοντος.

2. Κάνε (Do)

Το επόμενο βήμα περιλαμβάνει την εφαρμογή των προγραμματισμένων αλλαγών σε μικρή κλίμακα, όπως σε μία μόνο ενότητα ή με μία συγκεκριμένη ομάδα μαθητών. Οι αλλαγές μπορεί να περιλαμβάνουν την παροχή του περιεχομένου με διαφορετικούς τρόπους, τη χρήση νέων μαθησιακών τεχνολογιών, την τροποποίηση των μεθόδων αξιολόγησης ή την παροχή πρόσθετης υποστήριξης στους εκπαιδευόμενους.

3. Έλεγξε (Check)

Μετά την εφαρμογή των αλλαγών, η ομάδα μετρά στη συνέχεια τον αντίκτυπο αυτών των αλλαγών. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει τη συλλογή ανατροφοδότησης από τους εκπαιδευόμενους, την ανάλυση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης ή την εξέταση άλλων μετρήσεων απόδοσης. Τα δεδομένα που συλλέγονται θα πρέπει να αναλύονται σε σύγκριση με τους καθορισμένους στόχους για να διαπιστωθεί αν οι αλλαγές οδήγησαν στις επιθυμητές βελτιώσεις.

4. Δράσε (Act)

Εάν οι αλλαγές ήταν επιτυχείς στην επίτευξη των επιθυμητών βελτιώσεων, η ομάδα μπορεί στη συνέχεια να αποφασίσει να εφαρμόσει τις αλλαγές σε μεγαλύτερη κλίμακα, όπως σε όλες τις ενότητες ή με όλες τις ομάδες εκπαιδευομένων. Εάν οι αλλαγές δεν ήταν επιτυχείς, η ομάδα θα πρέπει να επανεκτιμήσει την κατάσταση, να εξετάσει τους πιθανούς λόγους για τους οποίους οι αλλαγές δεν οδήγησαν στις επιθυμητές βελτιώσεις και να αναθεωρήσει το σχέδιό της. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει την πραγματοποίηση περαιτέρω αλλαγών στο μάθημα κατάρτισης, τη δοκιμή διαφορετικών στρατηγικών διδασκαλίας ή την αντιμετώπιση άλλων πιθανών ζητημάτων που μπορεί να επηρεάζουν την ποιότητα του μαθήματος.

Ο κύκλος PDCA είναι μια συνεχής διαδικασία και η ομάδα θα πρέπει να παρακολουθεί συνεχώς την ποιότητα του εκπαιδευτικού μαθήματος και να αναζητά τρόπους βελτίωσής του. Μέσω αυτής της επαναληπτικής διαδικασίας, η ομάδα μπορεί να διασφαλίσει ότι το εκπαιδευτικό μάθημα βελτιώνεται





συνεχώς σε ποιότητα και ανταποκρίνεται καλύτερα στις ανάγκες των εκπαιδευομένων.

Κύκλος Ποιότητας Ανεστραμμένης Μάθησης 3.0 Μάθημα

Αυτό το γράφημα δίνει μια επισκόπηση του τυπικού κύκλου ποιότητας για τα μαθήματα Ανεστραμμένης Μάθησης 3.0. Αυτό το γράφημα αναπτύχθηκε στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+ Flipped Adult Education Project AT01-KA204-039224



Σχήμα 9: Αρχή των Κύκλων Ποιότητας



Υποστήριξη των μαθητών

Η υποστήριξη των μαθητών πρέπει να παρέχεται σε

- Υλικό πριν από την τάξη (τεχνική υποστήριξη, ανατροφοδότηση)
- Διευκόλυνση εντός της τάξης (έλλειψη κατανόησης)
- Βοηθήματα μελέτης και συμπληρωματικοί πόροι
- Υποστήριξη από ομότιμους

Συνολική υποστήριξη

Ακολουθεί ένας κατάλογος προτάσεων για την υποστήριξη χωρίς αποκλεισμούς.

- **Καθολικός σχεδιασμός για τη μάθηση (UDL)**

Εφαρμογή των αρχών UDL για την παροχή πολλαπλών μέσων αναπαράστασης, έκφρασης και εμπλοκής. Αυτή η προσέγγιση διασφαλίζει ότι το μαθησιακό υλικό και οι δραστηριότητες ανταποκρίνονται στις διαφορετικές μαθησιακές προτιμήσεις και ικανότητες, καθιστώντας το περιεχόμενο προσβάσιμο σε όλους τους μαθητές.

- **Διαφοροποιημένη διδασκαλία**

Προσαρμόστε τις στρατηγικές διδασκαλίας, τα υλικά και τις μεθόδους αξιολόγησης ώστε να ανταποκρίνονται στις διαφορετικές ανάγκες, ικανότητες και ενδιαφέροντα των μαθητών. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει την παροχή πρόσθετης υποστήριξης, εναλλακτικών εργασιών ή ευέλικτου ρυθμού διδασκαλίας, ώστε να προσαρμόζονται στα ατομικά μαθησιακά στυλ και ικανότητες.

Παράδειγμα: Απομαγνητοφωνήσεις για βίντεο, αρχεία ήχου με προφορικό κείμενο

- **Πολιτισμική ανταπόκριση**

Αναγνωρίστε και εκτιμήστε το διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο των εκπαιδευομένων ενσωματώνοντας πολιτισμικά σχετικό περιεχόμενο, παραδείγματα και προοπτικές στο μαθησιακό υλικό και τις δραστηριότητες. Ενθαρρύνετε τις ανοιχτές συζητήσεις και την κατανόηση των διαφορετικών πολιτισμικών εμπειριών για την προώθηση της συμμετοχικότητας.

- **Γλωσσική υποστήριξη**

Προσφέρετε γλωσσική υποστήριξη για τους εκπαιδευόμενους που μιλούν διαφορετική κύρια γλώσσα ή έχουν περιορισμένη γλωσσική επάρκεια. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει μεταφράσεις, υπότιτλους, γλωσσάρια ή πρόσθετη γλωσσική διδασκαλία.

- **Υποστηρικτική τεχνολογία**

Παρέχετε πρόσβαση σε συσκευές και εργαλεία υποστηρικτικής τεχνολογίας που υποστηρίζουν μαθητές με αναπηρίες ή ειδικές ανάγκες. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει προγράμματα ανάγνωσης οθόνης, λογισμικό μετατροπής κειμένου σε ομιλία ή προσαρμοστικό εξοπλισμό που επιτρέπει στους εκπαιδευόμενους να συμμετέχουν πλήρως στο μαθησιακό υλικό και τις δραστηριότητες.

- **Συναισθηματική και κοινωνική υποστήριξη**

Προώθηση ενός θετικού και χωρίς αποκλεισμούς μαθησιακού περιβάλλοντος όπου οι μαθητές αισθάνονται ασφάλεια, υποστήριξη και εκτίμηση. Καθορίστε σαφείς προσδοκίες για τη συμπεριφορά και την επικοινωνία και ενθαρρύνετε την υποστήριξη και τη συνεργασία μεταξύ συνομηλίκων.

- **Παράδειγμα: Φροντίδα γενικά για έναν "ασφαλή χώρο μάθησης".**





- **Προσαρμογές και τροποποιήσεις**

Προβείτε σε κατάλληλες προσαρμογές και τροποποιήσεις για τους μαθητές με αναπηρίες ή ειδικές ανάγκες, όπως παρατεταμένο χρόνο στις αξιολογήσεις, βοήθεια για τη συγγραφή σημειώσεων ή εναλλακτικές μορφές μαθησιακού υλικού.

- **Προσβάσιμοι χώροι μάθησης**

Διασφαλίστε ότι οι φυσικοί και ψηφιακοί χώροι μάθησης είναι προσβάσιμοι σε όλους τους εκπαιδευόμενους, συμπεριλαμβανομένων των ατόμων με κινητικά προβλήματα ή αισθητηριακές αναπηρίες. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει τη δημιουργία περιβαλλόντων χωρίς εμπόδια, την παροχή εναλλακτικής διάταξης καθισμάτων ή τη διασφάλιση της συμβατότητας με συσκευές υποστηρικτικής τεχνολογίας.

- **Συνεχής ανατροφοδότηση και επικοινωνία**

Διατηρήστε ανοιχτές γραμμές επικοινωνίας με τους εκπαιδευόμενους και ενθαρρύνετε τους να μοιράζονται τις ανάγκες, τις ανησυχίες ή τις προτάσεις τους για βελτίωση. Παρέχετε έγκαιρη και εποικοδομητική ανατροφοδότηση για την υποστήριξη της μαθησιακής τους προόδου και την αντιμετώπιση τυχόν προκλήσεων που μπορεί να αντιμετωπίζουν..

Τεχνική υποστήριξη

Καθώς η ανεστραμμένη μάθηση 3.0 βασίζεται σε μεγάλο βαθμό στην τεχνολογία, υπάρχει η ανάγκη να παρέχονται στους εκπαιδευόμενους τα απαραίτητα εργαλεία, οι πόροι και η υποστήριξη για την πλοήγηση στις ψηφιακές πλατφόρμες και το περιεχόμενο. Εξετάστε το ενδεχόμενο να προσφέρετε σεμινάρια, οδηγούς αντιμετώπισης προβλημάτων ή υπηρεσίες helpdesk για την αντιμετώπιση τυχόν προκλήσεων που σχετίζονται με την τεχνολογία.



1. Πρόσβαση σε συσκευές και λογισμικό

Διασφάλιση ότι οι εκπαιδευόμενοι διαθέτουν το απαραίτητο υλικό (π.χ. υπολογιστές, ταμπλέτες, έξυπνα τηλέφωνα) και λογισμικό (π.χ. συστήματα διαχείρισης μάθησης, εργαλεία τηλεδιάσκεψης, πλατφόρμες συνεργασίας) για τη συμμετοχή τους στο μάθημα.

2. Συνδεσιμότητα

Βοήθεια στους εκπαιδευόμενους να διατηρούν σταθερή και αξιόπιστη σύνδεση στο διαδίκτυο για να έχουν πρόσβαση στο υλικό του μαθήματος, να συμμετέχουν σε διαδικτυακές συζητήσεις και να παρακολουθούν εικονικές συναντήσεις.

3. Αντιμετώπιση τεχνικών προβλημάτων

Παροχή βοήθειας για την επίλυση τυχόν προβλημάτων που μπορεί να αντιμετωπίσουν οι εκπαιδευόμενοι με το λογισμικό, το υλικό ή τη συνδεσιμότητα, είτε μέσω ενός ειδικού γραφείου βοήθειας, συχνών ερωτήσεων ή οδηγού χρήσης.

4. Ψηφιακή παιδεία

Προσφορά (προ)εκπαίδευσης ή πόρων για να βοηθηθούν οι εκπαιδευόμενοι να αναπτύξουν βασικές ψηφιακές δεξιότητες, όπως η πλοήγηση σε διαδικτυακές πλατφόρμες, η χρήση εργαλείων επικοινωνίας και η διαχείριση ψηφιακών αρχείων. Ανάλογα με την προσδιορισθείσα ομάδα-στόχο, συνιστώνται τα ακόλουθα μέτρα που μπορούν να ληφθούν εάν είναι απαραίτητο.

- Εισαγωγή στην πλατφόρμα μάθησης

Εκπαιδευτικές συνεδρίες: Οργανώστε επιγραμμικές ή δια ζώσης εκπαιδευτικές συνεδρίες, όπου οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να μάθουν διαδραστικά πώς να χρησιμοποιούν τις διάφορες λειτουργίες και τα εργαλεία της πλατφόρμας.

- Παροχή σύντομων βιντεοσκοπημένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων

που παρουσιάζουν οπτικά τον τρόπο χρήσης των βασικών χαρακτηριστικών και λειτουργιών της πλατφόρμας.

5. Προσδιορισμός των απαραίτητων εργαλείων επικοινωνίας.

Καθορίστε ποια διαδικτυακά εργαλεία επικοινωνίας είναι απαραίτητα για το μάθημα ή το πρόγραμμα κατάρτισης. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει, μεταξύ άλλων, εργαλεία ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, τηλεδιάσκεψης, άμεση ανταλλαγή μηνυμάτων (WhatsApp) και φόρουμ συζητήσεων.

6. Προσβασιμότητα

Διασφάλιση ότι το υλικό και οι πλατφόρμες μαθημάτων είναι προσβάσιμα σε όλους τους εκπαιδευόμενους, συμπεριλαμβανομένων των ατόμων με αναπηρίες, με την εφαρμογή χαρακτηριστικών όπως κλειστές λεζάντες, αναγνώστες οθόνης και πλοήγηση με πληκτρολόγιο.

Με την αντιμετώπιση αυτών των πτυχών της τεχνικής υποστήριξης, οι εκπαιδευόμενοι σε ένα μάθημα μεϊκτής μάθησης μπορούν να εμπλακούν αποτελεσματικά με τα ψηφιακά στοιχεία της εκπαίδευσής τους και να μεγιστοποιήσουν τη μαθησιακή τους εμπειρία.

Βοηθήματα μελέτης και συμπληρωματικοί πόροι

Προσφέρετε στους εκπαιδευόμενους εναλλακτικές πηγές και πόρους για τη μαθησιακή τους διαδικασία. Αυτό μπορεί να είναι

- (Σοβαρές) πηγές στο Διαδίκτυο (παρέχονται ως **σύνδεσμοι προς ιστοσελίδες**). Ένα παράδειγμα είναι οι επιμελημένοι πόροι του Διαδικτύου: Αυτό παρέχει έναν προσεκτικά επιμελημένο κατάλογο έγκριτων και επιστημονικών ιστότοπων, βάσεων δεδομένων και ψηφιακών βιβλιοθηκών όπου οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να βρουν πρόσθετες πληροφορίες και πόρους που σχετίζονται με το περιεχόμενο του μαθήματος.



- Εναλλακτικά έγγραφα για ανάγνωση (συστάσεις βιβλίων, αρχεία PDF).
- Προσφέρετε μια ποικιλία αναγνωστικού υλικού, όπως συστάσεις βιβλίων, ακαδημαϊκά άρθρα, λευκά έγγραφα και αρχεία PDF που μπορούν να μεταφορτωθούν και τα οποία προσφέρουν διαφορετικές προοπτικές ή εμβαθύνουν στα θέματα του μαθήματος.
- Ανοικτοί εκπαιδευτικοί πόροι (OERs), πρόκειται για ιστότοπους όπως οι OER Commons, Merlot ή OpenStax που παρέχουν δωρεάν εκπαιδευτικό υλικό, συμπεριλαμβανομένων εγχειριδίων, μαθημάτων και περιεχομένου πολυμέσων.
- Σύνδεσμοι σε χρήσιμα βίντεο σε (αξιόπιστες) πλατφόρμες, όπως το Vimeo ή το YouTube.

Είναι απαραίτητο να επισημάνετε αυτούς τους καταλόγους πρόσθετου υλικού: Εξηγήστε την προστιθέμενη αξία, την κατάλληλη χρήση των πόρων και τον αναμενόμενο αντίκτυπο στη μαθησιακή διαδικασία.

Υποστήριξη από ομότιμους

Προτεινόμενα μέσα για την προσφορά υποστήριξης από ομότιμους είναι τα εξής:

- Ομάδες μελέτης

Ενθαρρύνετε τους εκπαιδευόμενους να σχηματίζουν ομάδες μελέτης. Αυτές μπορούν να είναι προσωπικές, αν είναι εφικτό, ή εικονικές μέσω πλατφορμών όπως το Zoom ή το Google Meet. Οι ομάδες μελέτης μπορούν να συναντώνται τακτικά για να επανεξετάζουν το περιεχόμενο του μαθήματος, να επιλύουν προβλήματα και να προετοιμάζονται για τις αξιολογήσεις.

- Φόρουμ συζητήσεων

Εάν το μάθημα διεξάγεται διαδικτυακά, δημιουργήστε ένα φόρουμ συζητήσεων ή ένα δωμάτιο συνομιλίας όπου οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να θέτουν ερωτήσεις, να μοιράζονται πόρους και να συζητούν θέματα σχετικά με το μάθημα. Αυτό προωθεί τη συνεχή μάθηση και επιτρέπει στους συμμετέχοντες να μαθαίνουν ο ένας από τον άλλο.

- Διδασκαλία από ομότιμους

Εφαρμόστε ένα πρόγραμμα διδασκαλίας από ομοτίμους, όπου οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να βοηθούν ο ένας τον άλλον να κατανοήσει δύσκολες έννοιες. Αυτό μπορεί να είναι επωφελές τόσο για τον διδάσκοντα, ο οποίος μπορεί να ενισχύσει την κατανόησή του, όσο και για τον διδασκόμενο, ο οποίος λαμβάνει εξατομικευμένη βοήθεια.

- Αξιολόγηση από ομότιμους

Εφαρμόστε μια διαδικασία αξιολόγησης από ομοτίμους, όπου οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να κριτικάρουν ο ένας την εργασία του άλλου. Αυτό μπορεί να είναι ένα ισχυρό εργαλείο για τη μάθηση, καθώς παρέχει στους εκπαιδευόμενους διαφορετικές προοπτικές και εποικοδομητική ανατροφοδότηση.



Γλωσσάριο & Παράρτημα

Αυτό το γλωσσάριο και το παράρτημα συμβάλλουν στο να γίνει το έγγραφο πιο προσιτό και ενημερωτικό. Παρέχουν πρόσθετες πληροφορίες που είναι απαραίτητες για την κατανόηση του εγγράφου και συμβάλλουν στην πληρέστερη παρουσίαση του εγγράφου.

Διαδραστικό βίντεο

Ένα διαδραστικό βίντεο αναφέρεται σε μια παρουσίαση πολυμέσων που επιτρέπει στους θεατές να εμπλακούν ενεργά με το περιεχόμενο, κάνοντας επιλογές ή αναλαμβάνοντας ενέργειες που επηρεάζουν την εξέλιξη του βίντεο. Σε αντίθεση με τα παραδοσιακά βίντεο που είναι παθητικά και γραμμικά, τα διαδραστικά βίντεο προσφέρουν μια καθηλωτική και συμμετοχική εμπειρία.

Σε ένα διαδραστικό βίντεο, οι θεατές μπορούν να αλληλεπιδρούν με τα στοιχεία του βίντεο με διάφορα μέσα, όπως σημεία με δυνατότητα κλικ, κουμπιά, μενού ή επικαλύψεις. Αυτές οι αλληλεπιδράσεις μπορούν να προκαλέσουν διάφορα αποτελέσματα, όπως διακλαδώσεις της ιστορίας, εναλλακτικές σκηνές, πρόσθετες πληροφορίες, κουίζ ή διαδραστικά στοιχεία μέσα στο ίδιο το βίντεο.

Καθολικός σχεδιασμός για μάθηση

Ο καθολικός σχεδιασμός για τη μάθηση (UDL) είναι μια εκπαιδευτική προσέγγιση που αποσκοπεί στη δημιουργία μαθησιακών περιβαλλόντων που είναι προσβάσιμα και χωρίς αποκλεισμούς για όλους τους μαθητές, ανεξάρτητα από τις διαφορετικές ανάγκες, το υπόβαθρο ή τις ικανότητές τους. Η UDL αναγνωρίζει ότι οι εκπαιδευόμενοι έχουν μοναδικές δυνάμεις, προτιμήσεις και τρόπους μάθησης.

Στο πλαίσιο της UDL, οι εκπαιδευτικοί προσπαθούν να παρέχουν πολλαπλούς τρόπους στους εκπαιδευόμενους να έχουν πρόσβαση και να ασχολούνται με τις πληροφορίες. Αυτό σημαίνει ότι προσφέρουν διαφορετικές μορφές και τρόπους παρουσίασης του περιεχομένου, όπως κείμενο, οπτικά μέσα, ήχο ή διαδραστικά στοιχεία. Παρέχοντας ποικίλες αναπαραστάσεις, οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να επιλέξουν τον τρόπο που ταιριάζει καλύτερα στο μαθησιακό τους στυλ και τις προτιμήσεις τους.

Επιπλέον, η UDL δίνει έμφαση στο να επιτρέπεται στους εκπαιδευόμενους να εκφράζουν την κατανόηση και τη γνώση τους με διάφορους τρόπους. Αντί να εστιάζουν σε έναν μόνο τρόπο αξιολόγησης, οι εκπαιδευτικοί παρέχουν επιλογές στους μαθητές να επιδείξουν τη μάθησή τους μέσω της γραφής, της ομιλίας, της δημιουργίας έργων πολυμέσων ή της χρήσης υποστηρικτικών τεχνολογιών. Αυτή η ευελιξία επιτρέπει στους μαθητές να αναδείξουν τα δυνατά σημεία και τις ικανότητές τους.

Επιπλέον, η UDL προάγει την εμπλοκή και τα κίνητρα παρέχοντας στους μαθητές επιλογές και ευκαιρίες για ενεργό συμμετοχή. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να ενσωματώσουν εφαρμογές από τον πραγματικό κόσμο, να προωθήσουν τη συνεργασία και να ενισχύσουν ένα θετικό και χωρίς αποκλεισμούς μαθησιακό περιβάλλον. Προσφέροντας πολλαπλούς τρόπους εμπλοκής, οι μαθητές μπορούν να βρουν νόημα και συνάφεια στις μαθησιακές τους εμπειρίες.

Η θεμελιώδης ιδέα πίσω από την UDL είναι ο σχεδιασμός της διδασκαλίας και του μαθησιακού υλικού με τρόπο που να αίρει τα εμπόδια και να αντιμετωπίζει τη μεταβλητότητα των μαθητών. Αναγνωρίζει ότι οι εκπαιδευόμενοι έχουν διαφορετικό υπόβαθρο, ικανότητες και προτιμήσεις και ότι η ευθύνη για τη δημιουργία προσβάσιμων και χωρίς αποκλεισμούς μαθησιακών περιβαλλόντων έγκειται στο σχεδιασμό και την υλοποίηση της διδασκαλίας.

ανεστραμμένος σχεδιασμός



Η προσέγγιση του "ανεστραμμένου σχεδιασμού" κατά την ανάπτυξη της δομής ενός εκπαιδευτικού προγράμματος με βάση τις ικανότητες και τα καθορισμένα μαθησιακά αποτελέσματα περιλαμβάνει την έναρξη με γνώμονα το τέλος. Ξεκινά με τον σαφή προσδιορισμό των επιθυμητών μαθησιακών αποτελεσμάτων ή ικανοτήτων που πρέπει να επιτύχουν οι συμμετέχοντες στο τέλος του μαθήματος.

Αφού καθοριστούν τα μαθησιακά αποτελέσματα, το επόμενο βήμα είναι να καθοριστούν τα αποδεικτικά στοιχεία ή οι μέθοδοι αξιολόγησης που θα καταδείξουν την επίτευξη αυτών των αποτελεσμάτων. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει τεστ, εργασίες, παρουσιάσεις ή οποιοδήποτε άλλο μέσο αξιολόγησης των γνώσεων και των δεξιοτήτων των εκπαιδευομένων.

Με τα μαθησιακά αποτελέσματα και τις μεθόδους αξιολόγησης έτοιμα, οι σχεδιαστές διδασκαλίας μπορούν στη συνέχεια να επικεντρωθούν στο σχεδιασμό των μαθησιακών εμπειριών και δραστηριοτήτων που θα βοηθήσουν τους εκπαιδευόμενους να αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες για την επίτευξη των επιθυμητών αποτελεσμάτων. Αυτό περιλαμβάνει την ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού, την επιλογή κατάλληλων στρατηγικών διδασκαλίας και τη δόμηση του περιεχομένου του μαθήματος με λογικό και συνεκτικό τρόπο.

Η προσέγγιση του ανεστραμμένου σχεδιασμού δίνει έμφαση στη σημασία της ευθυγράμμισης ολόκληρης της διδακτικής διαδικασίας με τα επιθυμητά αποτελέσματα. Ξεκινώντας με το τέλος στο μυαλό και δουλεύοντας προς τα πίσω, διασφαλίζει ότι το εκπαιδευτικό μάθημα είναι σκόπιμο, εστιασμένο και προετοιμάζει αποτελεσματικά τους εκπαιδευόμενους να επιδείξουν τις επιθυμητές ικανότητες.

Πρότυπα στην ανεστραμμένη Μάθηση

Ο όρος "πρότυπα" αναφέρεται σε ένα σύνολο κατευθυντήριων γραμμών, κριτηρίων ή σημείων αναφοράς που καθορίζουν τις προσδοκίες, τις απαιτήσεις ή τις βέλτιστες πρακτικές σε ένα συγκεκριμένο πλαίσιο. Τα πρότυπα καθιερώνονται για να διασφαλίσουν τη συνοχή, την ποιότητα και τη διαλειτουργικότητα σε διάφορες βιομηχανίες, τομείς ή κλάδους.

Τα πρότυπα Flipped Learning 3.0 καθορίζουν προδιαγραφές, διαδικασίες, κατευθυντήριες γραμμές, σημεία αναφοράς απόδοσης, οδηγίες και πρότυπα συμπεριφοράς για τους εκπαιδευόμενους, τους εκπαιδευτές και τα ιδρύματα. **Τα πρότυπα αυτά** αναπτύσσονται και συντηρούνται από ειδικούς στον τομέα. Στην περίπτωση της ανεστραμμένης μάθησης, τα πρότυπα αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο του "Παγκόσμιου Προγράμματος Προτύπων" από επαγγελματίες από περισσότερες από 49 χώρες, υπό την αιγίδα έξι διακεκριμένων διεθνών συμποσέδρων, αντιπροσέδρων και του Παγκόσμιου Συμβουλίου Ομοτίμων του AALAS. Σκοπός των προτύπων είναι να παρέχουν ένα κοινό πλαίσιο που επιτρέπει την ομοιομορφία, τη διαλειτουργικότητα και τη συμβατότητα. Καθορίζουν μια βάση για την ποιότητα, την ασφάλεια, την αποδοτικότητα και την αποτελεσματικότητα, διασφαλίζοντας ότι τα προϊόντα, οι υπηρεσίες, οι διαδικασίες ή τα συστήματα πληρούν ορισμένα καθορισμένα κριτήρια.

Τα πρότυπα χρησιμεύουν ως σημείο αναφοράς, κοινή γλώσσα και πλαίσιο για την επίτευξη των επιθυμητών αποτελεσμάτων, της ποιότητας και της συμβατότητας. Παρέχουν ένα θεμέλιο για τη συνοχή, τη διαλειτουργικότητα και τη βελτίωση σε διάφορους τομείς, ωφελώντας τελικά τις βιομηχανίες, τους καταναλωτές, τους επαγγελματίες και την κοινωνία στο σύνολό της.

Διαφορά μεταξύ κατευθυντήριων γραμμών και προτύπων

Οι κατευθυντήριες γραμμές είναι συστάσεις ή προτάσεις που παρέχουν ευελιξία και βέλτιστες πρακτικές, αλλά συνήθως δεν είναι εφαρμόσιμες. Προσφέρουν γενική καθοδήγηση χωρίς συγκεκριμένες απαιτήσεις ή λεπτομερείς προδιαγραφές. Τα πρότυπα, από την άλλη πλευρά, είναι εφαρμόσιμα και συχνά νομικά δεσμευτικά. Παρέχουν σαφείς απαιτήσεις, προδιαγραφές και κριτήρια που πρέπει να πληρούνται για να διασφαλίζεται η συμμόρφωση, η συνέπεια και η ποιότητα.



Πρότυπα και κατάλογοι ελέγχου

Μπορούν να αναπτυχθούν κατάλογοι ελέγχου για να διασφαλιστεί ότι πληρούνται συγκεκριμένες απαιτήσεις ή κριτήρια που περιγράφονται στα πρότυπα. Αναλύοντας τα πρότυπα σε στοιχεία ή εργασίες που μπορούν να αναληφθούν, ένας κατάλογος ελέγχου βοηθά τους χρήστες να εξετάζουν συστηματικά και να επαληθεύουν τη συμμόρφωση με κάθε απαίτηση. Οι λίστες ελέγχου παρέχουν μια δομημένη προσέγγιση για την παρακολούθηση και την τεκμηρίωση της τήρησης των προτύπων, βοηθώντας τις προσπάθειες διασφάλισης ποιότητας και κανονιστικής συμμόρφωσης.

AALAS Γενικά Πρότυπα για την ανεστραμμένη Μάθηση 3.0

Τα γενικά πρότυπα της AALAS καλύπτουν διάφορα πεδία του πλαισίου ανεστραμμένης Μάθησης 3.0.

Στόχοι κατανόησης της ανεστραμμένης μάθησης από εκπαιδευτικούς

- Να γνωρίζουν και να είναι σε θέση να εξηγήσουν τον ορισμό της ανεστραμμένης μάθησης.
- Να κατανοήσουν ότι η ανεστραμμένη μάθηση είναι ένα πλαίσιο που υποστηρίζει όλες τις άλλες στρατηγικές ενεργητικής μάθησης.
- Να κατανοήσουν τη σημασία του διδακτικού σχεδιασμού κατά το σχεδιασμό της ανεστραμμένης μάθησης.
- Να κατανοήσουν τη διάκριση μεταξύ της ανεστραμμένης μάθησης και της μικτής μάθησης.
- Να κατανοήσουν πώς ο ρόλος του εκπαιδευτικού μετακινείται από διδάσκοντα σε διευκολυντή.
- Να κατανοήσουν τις προτεραιότητες και τα εμπόδια στην πρόοδο.

Σχεδιασμός για την ανεστραμμένη Μάθηση

- Κατανοήστε τις αρχές της ανδραγωγικής και της παιδαγωγικής στο σχεδιασμό μαθημάτων και μαθημάτων.
- Όταν είναι δυνατόν, καθορίστε σαφείς ρόλους για όλους όσοι εμπλέκονται στη δημιουργία μαθημάτων ανεστραμμένης μάθησης (ειδικός σε θέματα, σχεδιαστής διδασκαλίας, τεχνολόγος).
- Βεβαιωθείτε ότι τα μαθήματα σχεδιάζονται με τη συμβολή ειδικών επί του θέματος και σχεδιαστών διδασκαλίας.
- Χρησιμοποιήστε τον ανεστραμμένο σχεδιασμό για τον σχεδιασμό αποτελεσματικών μαθημάτων και εννοιών ανεστραμμένης διδασκαλίας.
- Χρησιμοποιήστε την ταξινόμια του Bloom για το σχεδιασμό: τα χαμηλότερα επίπεδα του Bloom πηγαίνουν στον ατομικό χώρο και τα υψηλότερα επίπεδα στον ομαδικό χώρο.
- Σχεδιάστε τη διαφοροποίηση τόσο στον ομαδικό όσο και στον ατομικό χώρο.
- Βεβαιωθείτε ότι τα μέσα ενημέρωσης πριν από την τάξη συνδέονται άμεσα με τα μαθησιακά αποτελέσματα και τις δραστηριότητες του ομαδικού χώρου.
- Χρησιμοποιήστε ένα απλό πρότυπο ροής εργασίας.
- Παρουσιάστε το περιεχόμενο του μαθήματος με λογικό και συνεπή τρόπο.
- Χαρακτηρίστε όλα τα τεχνουργήματα ως προ της τάξης, εντός της τάξης και μετά την τάξη.
- Προσαρμόστε τις ανεστραμμένες διδακτικές τεχνικές ώστε να είναι αποτελεσματικές σε μεγάλες ομάδες.

Αξιολόγηση

- Χρησιμοποιήστε συχνές, διαμορφωτικές αξιολογήσεις.
- Χρησιμοποιήστε ένα μεγάλο μέρος του διδακτικού χρόνου για να εμπλακείτε σε δομημένες μικρο-συζητήσεις με τους εκπαιδευόμενους.
- Επιλέξτε διαφορετικούς τύπους ερωτήσεων σύμφωνα με την ταξινόμια του Bloom.
- Σχεδιάστε αξιολογήσεις όπου οι μαθητές έχουν τη δυνατότητα επιλογής του τρόπου με τον οποίο θα παρουσιάσουν την κατάρκτηση των εννοιών.



- Να έχετε ένα σχέδιο για τους μαθητές που έρχονται στην τάξη έχοντας ολοκληρώσει την προεργασία αλλά δεν έχουν κατανοήσει πλήρως τις έννοιες.
- Ευθυγραμμίστε όλες τις αξιολογήσεις με τα μαθησιακά αποτελέσματα.
- Παρέχετε αξιολογήσεις με σαφείς ρουμπρίκες.
- Παρέχετε αξιολογήσεις που περιλαμβάνουν τη δημιουργία ενός προϊόντος της πραγματικής ζωής ή τη χρήση δεξιοτήτων της πραγματικής ζωής..

Χώροι μάθησης

- Σχεδιάστε τον φυσικό σας χώρο για μια ενεργή τάξη.
- Δημιουργήστε χώρους ενεργητικής μάθησης όπου οι μαθητές είναι κύριοι και καθοδηγούν τη δική τους μάθηση.
- Χρησιμοποιήστε δημιουργικά τον φυσικό χώρο που διαθέτετε για να μεγιστοποιήσετε την ενεργητική μάθηση.
- Στο μέτρο του δυνατού, καταστήστε τον φυσικό χώρο ευέλικτο ώστε να φιλοξενεί ποικίλες στρατηγικές βαθύτερης μάθησης.
- Επιτρέψτε στους εκπαιδευόμενους ευελιξία και αυτονομία στον τρόπο χρήσης του φυσικού χώρου.

Ατομική γνώση του χώρου

- Βεβαιωθείτε ότι τα μέσα ενημέρωσης πριν από την τάξη είναι σύντομα.
- Βεβαιωθείτε ότι τα μέσα πριν από την τάξη είναι διαισθητικά.
- Βεβαιωθείτε ότι τα μέσα προ-τάξης περιέχουν τη μεγάλη ιδέα.
- Κρατήστε τους μαθητές υπόλογους για την εργασία πριν από την τάξη.
- Χρησιμοποιήστε τα χαμηλότερα επίπεδα της ταξινόμησης του Bloom (μνήμη, κατανόηση).
- Στρατηγική επιλογή κατάλληλου μέσου για τα μέσα προ-τάξης (κείμενο, βίντεο με σχολιασμένο πίνακα, screencast, απλό βίντεο).
- Επικεντρωθείτε σε αυτό που θέλετε να επιτύχετε στον ομαδικό χώρο όταν δημιουργείτε την προεργασία του ατομικού χώρου.
- Βεβαιωθείτε ότι υπάρχει ισχυρή σύνδεση μεταξύ των μέσων προ-τάξης και των όσων συμβαίνουν στην τάξη.
- Μάθετε πώς να δημιουργείτε ανεστραμμένα βίντεο και άλλα ανεστραμμένα μέσα χρησιμοποιώντας τα εργαλεία που έχετε στη διάθεσή σας.
- Βεβαιωθείτε ότι τα βίντεο περιλαμβάνουν τον κατάλληλο συνδυασμό κειμένου, εικόνων, συζητήσεων μεταξύ ατόμων, μικρών ολοκληρωμένων ταινιών, γραφής του διδάσκοντα, αφήγησης.
- Βεβαιωθείτε ότι τα μεγαλύτερα σε διάρκεια μέσα ενημέρωσης πριν από την τάξη είναι τεμαχισμένα σε μικρότερα κομμάτια.
- Διδάξτε στους εκπαιδευόμενους πώς να αλληλεπιδρούν με τα μέσα πριν από την τάξη, συμπεριλαμβανομένης της λήψης σημειώσεων και της προετοιμασίας ερωτήσεων για την τάξη.
- Εισάγετε τα μέσα προ-τάξης με μια ερώτηση προηγούμενης γνώσης για να ενεργοποιήσετε τη σκέψη των μαθητών.
- Συμπεριλάβετε πρακτικές συγκεκριμένες δραστηριότητες στις οποίες οι μαθητές μπορούν να εμπλακούν κατά τη διάρκεια ή μετά τα μέσα και τις εργασίες της προ-τάξης.
- Βεβαιωθείτε ότι οι εργασίες πριν από την τάξη έχουν νόημα και κεντρίζουν το ενδιαφέρον των μαθητών.
- Βεβαιωθείτε ότι υπάρχουν ερωτήσεις για τον έλεγχο της κατανόησης των εννοιών στα μέσα ενημέρωσης πριν από την τάξη.
- Χρησιμοποιήστε πληροφορίες από την ολοκλήρωση των εργασιών πριν από την τάξη για να ενημερώσετε τη διδασκαλία!



- Εξετάστε τις νομικές πτυχές σε σχέση με το δικαίωμα του μαθητή στην ιδιωτική ζωή και τα προσωπικά δεδομένα σύμφωνα με τους νόμους κάθε χώρας.

Κυριαρχία του ομαδικού χώρου

- Χρήση υψηλότερων επιπέδων της ταξινόμησης Bloom (εφαρμογή, ανάλυση, αξιολόγηση, δημιουργία).
- Καθορίστε σαφείς προσδοκίες για τις ευθύνες των μαθητών κατά τη διάρκεια της τάξης.
- Συμπεριλάβετε δραστηριότητες εξάσκησης σε διαφορετικά επίπεδα, ώστε να διασφαλίσετε ότι όλοι οι μαθητές έχουν υλικό για να εργαστούν με υλικό που είναι ακριβώς πάνω από την τρέχουσα ικανότητά τους.
- Χρησιμοποιήστε μια ποικιλία στρατηγικών ενεργητικής μάθησης στον ομαδικό χώρο, όπως η μάθηση βάσει έργου, η διερεύνηση, η κατάκτηση, η ώρα της ιδιοφυΐας και η διδασκαλία από ομότιμους.
- Μοντελοποιήστε τις δραστηριότητες του ομαδικού χώρου για τους μαθητές πριν από την έναρξη της δραστηριότητας.
- Ποτέ μην κάνετε διαλέξεις ή εξηγήσεις για τα βίντεο στην τάξη για όσους δεν έχουν κάνει τα μέσα ενημέρωσης πριν από την τάξη.
- Δημιουργήστε δραστηριότητες με επίκεντρο τον μαθητή που ενθαρρύνουν τους μαθητές να συνοψίσουν το περιεχόμενο των μέσων ενημέρωσης πριν από την τάξη.
- Συμπεριλάβετε δραστηριότητες που ενθαρρύνουν τους μαθητές να δημιουργήσουν το δικό τους περιεχόμενο.
- Απαιτήστε αναστοχασμό στο τέλος κάθε μαθήματος.
- Να είστε πρόθυμοι να αποτύχετε στις νέες δραστηριότητες του ομαδικού χώρου και να δοκιμάσετε ξανά.
- Παρέχετε διαφοροποίηση εντός του ομαδικού χώρου (καθήκοντα, αποτελέσματα, υποστήριξη και πόροι).
- Προωθήστε τη συνεργατική και ομαδική εργασία.
- Χρησιμοποιήστε τόσο ψηφιακά όσο και αναλογικά εργαλεία για να προωθήσετε την εργασία των μαθητών μέσα στην τάξη.

Συμμετοχή των μαθητών

- Παρακολουθήστε διαρκώς τις στάσεις και τα επιτεύγματα των μαθητών νάλογα με τις ανάγκες.
- Προγραμματίστε τακτικές συναντήσεις και προσαρμόστε τις κατά τη διάρκεια ενός εξαμήνου/έτους για να λαμβάνετε ανατροφοδότηση από τους εκπαιδευόμενους.
- Να λαμβάνετε ανατροφοδότηση από τους εκπαιδευόμενους για τα μέσα που χρησιμοποιούνται πριν από την τάξη.
- Λάβετε ανατροφοδότηση από τους εκπαιδευόμενους για τις δραστηριότητες του ομαδικού χώρου.
- Εξηγήστε στους εκπαιδευόμενους πώς μπορούν να γίνουν αποτελεσματικοί εκπαιδευόμενοι με εναλλασσόμενο τρόπο.

Επικοινωνία και Κουλτούρα

- Χτίστε θετικές σχέσεις με τους εκπαιδευόμενους.
- Βοηθήστε τους εκπαιδευόμενους να κατανοήσουν γιατί μαθαίνουν τις έννοιες.
- Βοηθήστε τους εκπαιδευόμενους να δουν τις μεγάλες ιδέες.
- Δώστε οδηγίες στους εκπαιδευόμενους για το πώς να λειτουργούν σε μια τάξη με περιστρεφόμενη διδασκαλία.
- Κατανοήστε τις γνωστικές ανάγκες κάθε μαθητή.
- Ενθαρρύνετε τους μαθητές να δουν ότι η αποτυχία είναι μια ευκαιρία μάθησης.





- Βεβαιωθείτε ότι το όραμα της ανεστραμμένης μάθησης υποστηρίζει τις καθιερωμένες εκπαιδευτικές προτεραιότητες.

Επαγγελματική ανάπτυξη

- Ενημερωθείτε για τις τρέχουσες καινοτομίες στην ανεστραμμένη μάθηση.
- Να βασίζετε την πρακτική σας στις πιο πρόσφατες παγκόσμιες έρευνες.
- Να συμμετέχετε ενεργά σε μια τοπική κοινότητα εκπαιδευτικών που διδάσκουν την ανεστραμμένη μάθηση.
- Να είστε ενεργοί σε μια παγκόσμια κοινότητα εκπαιδευτικών που διδάσκουν την ανεστραμμένη μάθηση.
- Συνεχίστε να αναπτύσσετε τις δεξιότητες και τις γνώσεις σας για την ανεστραμμένη μάθηση.

Στοιχεία και έρευνα

- Συλλέξτε δεδομένα σχετικά με την αποτελεσματικότητα της τάξης σας με εναλλασσόμενη μάθηση.
- Πραγματοποιήστε έρευνα δράσης για την τάξη σας και μοιραστείτε την με την παγκόσμια κοινότητα.
- Παραμείνετε ενήμεροι για τις τελευταίες έρευνες σχετικά με την ανεστραμμένη μάθηση.
- Χτίστε γέφυρες μεταξύ ερευνητών και επαγγελματιών.

IT Υποδομή

- Σχεδιάστε απλές ροές εργασίας για τη δημιουργία βίντεο που λειτουργούν στο πλαίσιο της υπάρχουσας υποδομής πληροφορικής σας.
- Επιλέξτε τεχνολογικά εργαλεία που λειτουργούν τόσο στο σχολείο σας όσο και στις συσκευές των μαθητών.
- Επιλέξτε προσεκτικά εργαλεία που προστατεύουν την ιδιωτικότητα και την ασφάλεια των μαθητών.
- Επιλέξτε εργαλεία που έχουν τη δυνατότητα διαμορφωτικής και διαγνωστικής αξιολόγησης.
- Χρησιμοποιήστε ένα ψηφιακό χαρτοφυλάκιο τόσο για τους εκπαιδευτικούς όσο και για τους μαθητές.

Κατάλογοι ελέγχου για τα πρότυπα

Αυτός ο κατάλογος ελέγχου έχει προκύψει απευθείας από τα πρότυπα και έχει σχεδιαστεί ως ένα σύνολο ερωτήσεων που απευθύνονται στον εκπαιδευτή. Όταν μια ομάδα ανάπτυξης ή ένας οργανισμός χρησιμοποιεί τα πρότυπα για την αξιολόγηση μιας μαθησιακής μονάδας ή ενός μαθήματος, η αντωνυμία "εγώ" μπορεί να αντικατασταθεί με το "εμείς" για να αντικατοπτρίζει τη συλλογική δέσμευση.

Σκοπός του καταλόγου ελέγχου

Σκοπός αυτού του καταλόγου ελέγχου είναι να χρησιμεύσει ως εργαλείο για τους προγραμματιστές μαθημάτων ώστε να διασφαλιστεί η ευθυγράμμιση με τους στόχους και το πλαίσιο του πλαισίου Flipped Learning 3.0. Είναι σημαντικό να σημειωθεί ότι υπάρχει άμεση συσχέτιση μεταξύ των προτύπων και των κατευθυντήριων γραμμών που απορρέουν από αυτά, γνωστά ως τα Παγκόσμια Στοιχεία για Αποτελεσματική Ανεστραμμένη Μάθηση (Global Elements for Effective Flipped Learning). Ενώ ο κατάλογος ελέγχου παρέχει μια στατική δομή για την επανεξέταση των προτύπων, τα στοιχεία που αναφέρονται και περιγράφονται στο συνοδευτικό κείμενο προσφέρουν καθοδήγηση και υποστήριξη για την υλοποίηση ενός μαθήματος ανεστραμμένης μάθησης.

Παρατήρηση: Ο κατάλογος ελέγχου είναι δομημένος από τα πρότυπα AALAS που ορίζονται για τη σχολική εκπαίδευση και την τριτοβάθμια εκπαίδευση. Αντικαταστήσαμε τον όρο "μαθητές" με τον όρο



"εκπαιδευόμενοι". Εξατομικεύσαμε επίσης τις ερωτήσεις έτσι ώστε να απευθύνονται σε έναν εκπαιδευτή που δημιούργησε το μάθημα ή θα παραδώσει το μάθημα από τη δική του οπτική γωνία.

Κατανόηση της Ανεστραμμένης Μάθησης

- ☐ Μπορώ να εξηγήσω τον ορισμό της ανεστραμμένης μάθησης.
- ☐ Έχω αναγνωρίσει ότι η ανεστραμμένη μάθηση είναι ένα πλαίσιο που υποστηρίζει άλλες στρατηγικές ενεργητικής μάθησης.
- ☐ Αναγνωρίζω τη σημασία του διδακτικού σχεδιασμού στο σχεδιασμό της ανεστραμμένης μάθησης.
- ☐ Μπορώ να διακρίνω μεταξύ της ανεστραμμένης μάθησης και της μεικτής μάθησης.
- ☐ Κατανοώ τη μετάβαση του ρόλου του εκπαιδευτικού από διδάσκοντα σε διευκολυντή.
- ☐ Μπορώ να προσδιορίσω τις προτεραιότητες και τα εμπόδια στην πρόοδο της εφαρμογής της ανεστραμμένης μάθησης.

Σχεδιασμός για την Ανεστραμμένη Μάθηση

- ☐ Κατανοώ τις αρχές της ανδραγωγικής και της παιδαγωγικής στο σχεδιασμό του μαθήματος και του μαθήματος.
- ☐ Μπορώ να ορίσω σαφείς ρόλους για όλους τους συντελεστές (ειδικός σε θέματα, εκπαιδευτικός σχεδιαστής, τεχνολόγος) που εμπλέκονται στη δημιουργία μαθημάτων ανεστραμμένης μάθησης.
- ☐ Εμπλέκω τους ειδικούς του γνωστικού αντικειμένου και τους εκπαιδευτικούς σχεδιαστές στη διαδικασία σχεδιασμού μαθημάτων.
- ☐ Κατά τον σχεδιασμό αποτελεσματικών μαθημάτων και ενοτήτων ανεστραμμένης μάθησης χρησιμοποιείται ο ανεστραμμένος σχεδιασμός.
- ☐ Εφαρμόζω την ταξινόμια του Bloom για να σχεδιάσω τις κατάλληλες δραστηριότητες για ατομικούς και ομαδικούς χώρους.
- ☐ Ενσωματώνω στρατηγικές διαφοροποίησης τόσο για τους ομαδικούς όσο και για τους ατομικούς χώρους.
- ☐ Μπορώ να διασφαλίσω ότι τα μέσα ενημέρωσης πριν από την τάξη ευθυγραμμίζονται άμεσα με τα μαθησιακά αποτελέσματα και τις δραστηριότητες του ομαδικού χώρου.
- ☐ Χρησιμοποιώ ένα απλό πρότυπο ροής εργασιών για την οργάνωση του μαθήματος.
- ☐ Παρουσιάζω το περιεχόμενο του μαθήματος με λογικό και συνεπή τρόπο.
- ☐ Επισημαίνω τα τεχνουργήματα ως προ-τάξης, εντός τάξης και μετά την τάξη για εύκολη αναφορά πάντα.
- ☐ Προσαρμόζω τις ανεστραμμένες τεχνικές διδασκαλίας για αποτελεσματική εφαρμογή με μεγάλες ομάδες.

Παρατήρηση: Αυτό δεν είναι σχετικό στην εκπαίδευση ενηλίκων

Αξιολόγηση

- ☐ Ενσωματώνω συχνές, διαμορφωτικές αξιολογήσεις.
- ☐ Διαθέτω σημαντικό μέρος του χρόνου της τάξης για δομημένες μικρο-συζητήσεις με τους μαθητές.
- ☐ Χρησιμοποιώ διαφορετικούς τύπους ερωτήσεων ευθυγραμμισμένους με την Ταξινόμηση του Bloom τόσο για τον ατομικό όσο και για τον ομαδικό χώρο.
- ☐ Σχεδιάζω αξιολογήσεις που προσφέρουν στον μαθητή επιλογή στην παρουσίαση της κατάκτησης των εννοιών.
- ☐ Αναπτύσσω ένα σχέδιο για την υποστήριξη των μαθητών που έχουν ολοκληρώσει την προεργασία αλλά εξακολουθούν να χρειάζονται πρόσθετη βοήθεια.
- ☐ Εξασφαλίζω την ευθυγράμμιση όλων των αξιολογήσεων με τα μαθησιακά αποτελέσματα.
- ☐ Παρέχω σαφείς ρουμπρίκες για τις αξιολογήσεις.



- Περιλαμβάνω αξιολογήσεις που περιλαμβάνουν τη δημιουργία προϊόντων της πραγματικής ζωής ή την εφαρμογή δεξιοτήτων της πραγματικής ζωής.

Χώροι μάθησης

- Σχεδιάζω τον φυσικό χώρο για να διευκολύνω ένα ενεργό περιβάλλον στην τάξη.
- Δημιουργώ χώρους ενεργητικής μάθησης που δίνουν στους μαθητές τη δυνατότητα να αναλάβουν την ευθύνη της μάθησής τους.
- Μεγιστοποιώ την ενεργητική μάθηση αξιοποιώντας δημιουργικά τον διαθέσιμο φυσικό χώρο.
- Κάνω τον φυσικό χώρο ευέλικτο ώστε να φιλοξενεί μια ποικιλία στρατηγικών βαθύτερης μάθησης, όποτε αυτό είναι δυνατόν.
- Παρέχω στους μαθητές ευελιξία και αυτονομία στον τρόπο με τον οποίο χρησιμοποιούν τον φυσικό χώρο.

Ατομική γνώση του χώρου

- Διατηρώ τα μέσα ενημέρωσης πριν από την τάξη σύντομα και περιεκτικά.
- Διασφαλίζω ότι τα μέσα προ-τάξης είναι διαισθητικά και εύκολα στην κατανόηση.
- Συμπεριλαμβάνω τη βασική έννοια ή τη μεγάλη ιδέα στα μέσα προ-τάξης.
- Θέτω τους μαθητές υπόλογους για την ολοκλήρωση της εργασίας πριν από την τάξη.
- Επικεντρώνομαι στα χαμηλότερα επίπεδα της ταξινόμησης του Bloom (μνήμη, κατανόηση) στα μέσα προ-τάξης.
- Επιλέγω το κατάλληλο μέσο για τα μέσα της προ-τάξης (κείμενο, βίντεο με σχολιασμένο πίνακα, screencast, απλό βίντεο).
- Ευθυγραμμίζω το περιεχόμενο των μέσων προ-τάξης με τα επιθυμητά μαθησιακά αποτελέσματα στο χώρο της ομάδας.
- Δημιουργώ έναν ισχυρό σύνδεσμο μεταξύ των μέσων προ-τάξης και των δραστηριοτήτων στην τάξη.
- Εξοικειώνομαι με τα εργαλεία και τις τεχνικές για τη δημιουργία ανεστραμμένων βίντεο και άλλων μέσων (μόνο για τους δημιουργούς εκπαιδευτικού υλικού).
- Εξασφαλίζω ότι τα βίντεο περιλαμβάνουν ένα μείγμα κειμένου, οπτικών μέσων, συζητήσεων, συνεισφοράς του εκπαιδευτή και αφήγησης.
- Τεμαχίζω μεγαλύτερα μέσα προ-τάξης σε μικρότερα, εύπεπτα κομμάτια.
- Διδάσκω στους εκπαιδευόμενους πώς να αλληλεπιδρούν με τα μέσα προ-τάξης, συμπεριλαμβανομένης της καταγραφής σημειώσεων και της προετοιμασίας ερωτήσεων.
- Ενεργοποιώ τα μέσα ενημέρωσης πριν από την τάξη με μια ερώτηση προηγούμενης γνώσης για να ενεργοποιήσω τη σκέψη των μαθητών.
- Περιλαμβάνω πρακτικές δραστηριότητες για τους μαθητές που μπορούν να ασχοληθούν κατά τη διάρκεια ή μετά τα μέσα ενημέρωσης πριν από την τάξη.
- Κάνω τις εργασίες πριν από την τάξη ουσιαστικές και ενδιαφέρουσες για να προσελκύσω το ενδιαφέρον των μαθητών.
- Ενσωματώνω ερωτήσεις στα μέσα ενημέρωσης πριν από την τάξη για να αξιολογήσω την κατανόηση των εννοιών.
- Χρησιμοποιώ την ανατροφοδότηση από την ολοκλήρωση των εργασιών πριν από την τάξη για να ενημερώσω τη διδασκαλία.
- Λαμβάνω υπόψη τις νομικές πτυχές και τηρώ τους νόμους περί προστασίας της ιδιωτικής ζωής και των δεδομένων των εκπαιδευομένων.

Κυριαρχία στον ομαδικό χώρο

- Ενσωματώνω τα υψηλότερα επίπεδα της ταξινόμησης του Bloom (εφαρμογή, ανάλυση, αξιολόγηση, δημιουργία) στις δραστηριότητες του ομαδικού χώρου.



- Επικοινωνώ με σαφήνεια τις προσδοκίες μου για τις ευθύνες των μαθητών κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας.
- Περιλαμβάνω δραστηριότητες εξάσκησης σε διαφορετικά επίπεδα δυσκολίας για να ανταποκριθώ στις ατομικές ικανότητες των μαθητών.
- Χρησιμοποιώ μια σειρά από στρατηγικές ενεργητικής μάθησης (π.χ. μάθηση βάσει σχεδίου, διερεύνηση, κατάρκτηση, ώρα της ιδιοφυΐας, διδασκαλία από ομότιμους) στον ομαδικό χώρο.
- Δίνω μοντέλα δραστηριοτήτων στον ομαδικό χώρο στους μαθητές πριν εμπλακούν στις εργασίες.
- Αποφεύγω να κάνω διαλέξεις ή να εξηγώ εκ νέου τα μέσα ενημέρωσης πριν από την τάξη για τους μαθητές που δεν ολοκλήρωσαν την προεργασία.
- Σχεδιάζω μαθητοκεντρικές δραστηριότητες που προτρέπουν τους μαθητές να συνοψίσουν το περιεχόμενο των μέσων προ-τάξης.
- Περιλαμβάνω δραστηριότητες που ενθαρρύνουν τους μαθητές να δημιουργήσουν το δικό τους περιεχόμενο ή ιδέες.
- Ενσωματώνω ασκήσεις αναστοχασμού στο τέλος κάθε μαθήματος για την προώθηση της μεταγνώσης και της βαθύτερης κατανόησης.
- Αγκαλιάζω την προθυμία να πειραματιστούν, να μάθουν από τις αποτυχίες και να επαναλάβουν με νέες δραστηριότητες του ομαδικού χώρου.
- Παρέχω διαφοροποίηση στον ομαδικό χώρο, λαμβάνοντας υπόψη τις διαφοροποιήσεις στα καθήκοντα, τα αποτελέσματα, την υποστήριξη και τους πόρους.
- Ενισχύω τη συνεργατική και ομαδική εργασία μεταξύ των μαθητών.
- Χρησιμοποιώ ένα συνδυασμό ψηφιακών και αναλογικών εργαλείων για να υποστηρίξω την εργασία των μαθητών στην τάξη..

Συμμετοχή των μαθητών

- Παρακολουθώ διαρκώς τις στάσεις και τα επιτεύγματα των μαθητών, προσαρμόζοντας τις διδακτικές προσεγγίσεις ανάλογα με τις ανάγκες.
- Προγραμματίζω τακτικούς χρόνους κατά τη διάρκεια της κατάρτισης για να ζητώ ανατροφοδότηση από τους εκπαιδευόμενους.
- Αναζητώ ανατροφοδότηση από τους εκπαιδευόμενους ειδικά για την εμπειρία τους με τα μέσα ενημέρωσης πριν από την τάξη.
- Συγκεντρώνω ανατροφοδότηση από τους εκπαιδευόμενους σχετικά με την εμπλοκή και την εμπειρία τους με τις δραστηριότητες του ομαδικού χώρου.
- Παρέχω σαφείς εξηγήσεις στους εκπαιδευόμενους σχετικά με το πώς μπορούν να γίνουν αποτελεσματικοί εκπαιδευόμενοι με περιστρεφόμενη διδασκαλία.

Επικοινωνία και πολιτισμός

- Ενισχύω θετικές σχέσεις με τους εκπαιδευόμενους για τη δημιουργία ενός υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος.
- Βοηθάω τους μαθητές να κατανοήσουν τη σημασία και το σκοπό των εννοιών που μαθαίνουν.
- Διευκολύνω τους μαθητές να κατανοήσουν τις μεγάλες ιδέες και τις γενικότερες έννοιες.
- Παρέχω σαφείς οδηγίες για το πώς να πλοηγηθούν και να επιτύχουν σε μια τάξη με περιστρεφόμενη διδασκαλία.
- Αναγνωρίζω και προσαρμόζω τις μοναδικές γνωστικές ανάγκες και τα μαθησιακά στυλ κάθε μαθητή.
- Ενθαρρύνω τους μαθητές να αποδεχτούν την αποτυχία ως ευκαιρία για ανάπτυξη και μάθηση.
- Διασφαλίζω ότι το όραμα της ανεστραμμένης μάθησης ευθυγραμμίζεται με τις καθιερωμένες εκπαιδευτικές προτεραιότητες.

Επαγγελματική ανάπτυξη



- ☐ Ενημερώνομαι για τις τρέχουσες καινοτομίες στην ανεστραμμένη μάθηση.
- ☐ Χτίζω την πρακτική μου με βάση τις πιο πρόσφατες παγκόσμιες έρευνες στην ανεστραμμένη μάθηση.
- ☐ Συμμετέχω ενεργά σε μια τοπική κοινότητα εκπαιδευτικών που διδάσκουν την Ανεστραμμένη Μάθηση για συνεργασία και ανταλλαγή βέλτιστων πρακτικών.
- ☐ Συμμετέχω ενεργά σε μια παγκόσμια κοινότητα εκπαιδευτικών που διδάσκουν την ανεστραμμένη μάθηση για να διεκδικώ τις προοπτικές και να αποκτήσω γνώσεις.
- ☐ Φροντίζω συνεχώς για την περαιτέρω ανάπτυξη των δεξιοτήτων και των γνώσεών μου στην Ανεστραμμένη Μάθηση μέσω ευκαιριών επαγγελματικής ανάπτυξης..

Αποδεικτικά στοιχεία και έρευνα

- ☐ Συλλέγω δεδομένα σχετικά με την αποτελεσματικότητα της τάξης μου με την ανεστραμμένη μέθοδο για να αξιολογήσω τον αντίκτυπό της στη μάθηση και τη δέσμευση των μαθητών.
- ☐ Διεξάγω έρευνα δράσης για την τάξη μου, διερευνώντας και τεκμηριώνοντας συστηματικά τα αποτελέσματα και τις πρακτικές, και μοιράζομαι τα ευρήματα με την παγκόσμια κοινότητα Ανεστραμμένης Μάθησης.
- ☐ Προσπαθώ να ενημερώνομαι για τις τελευταίες έρευνες σχετικά με την ανεστραμμένη μάθηση, ώστε να παραμένω ενήμερος για τις νέες γνώσεις και τις τεκμηριωμένες πρακτικές.
- ☐ Παρατήρηση: Αυτά απευθύνονται λιγότερο στην κοινότητα των εκπαιδευτών ενηλίκων.
- ☐ Προωθώ τη συνεργασία και την ανταλλαγή γνώσεων μεταξύ ερευνητών και επαγγελματιών στον τομέα της Ανεστραμμένης Μάθησης για να γεφυρώσω το χάσμα μεταξύ της έρευνας και της εφαρμογής στην τάξη.

IT Υποδομή

- ☐ Εγώ (και ο οργανισμός μου) σχεδιάζω απλές ροές εργασίας για τη δημιουργία βίντεο που είναι συμβατές με την υπάρχουσα υποδομή πληροφορικής.
- ☐ Επιλέγω τεχνολογικά εργαλεία που είναι συμβατά τόσο με τους τεχνολογικούς πόρους του εκπαιδευτικού μας οργανισμού όσο και με τις συσκευές των εκπαιδευομένων.
- ☐ Δίνω προτεραιότητα στην επιλογή εργαλείων που δίνουν προτεραιότητα στην προστασία της ιδιωτικής ζωής και της ασφάλειας των εκπαιδευομένων.
- ☐ Επιλέγω εργαλεία που έχουν τη δυνατότητα διαμορφωτικής και διαγνωστικής αξιολόγησης για την υποστήριξη της συνεχιζόμενης μάθησης και της παρακολούθησης της προόδου των εκπαιδευομένων.
- ☐ Χρησιμοποιώ ένα ψηφιακό χαρτοφυλάκιο τόσο για τον εκπαιδευτή όσο και για τους εκπαιδευόμενους για την τεκμηρίωση και την παρουσίαση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και της προόδου..

