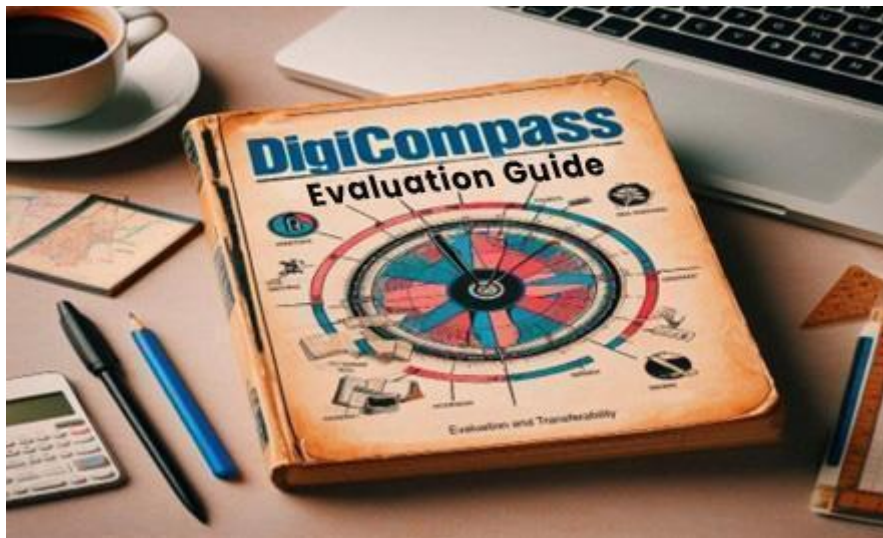


# DigiComPass Οδηγός Αξιολόγησης



## **Συγγραφείς**

Peter Mazohl (Επιμέλεια , Συγγραφή), Harald Makl (Συγγραφή)

## **Μετάφραση/Επιμέλεια κειμένου**

Σπύρος Κουτσογιάννης (μετάφραση), Κωνσταντίνος Τσουρής (Επιμέλεια)

**Project:** Digital Competences Recognition Framework for Adult Education  
ERASMUS+ Project 2022-1-CY01-KA220-ADU-000085965

**Δημοσίευση:** 13 Οκτωβρίου, 2024 - Έκδοση 1.0



## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

<b>ΠΕΡΙΛΗΨΗ</b>	<b>3</b>
<b>1 ΕΙΣΑΓΩΓΗ</b>	<b>4</b>
<b>2 ΟΔΗΓΙΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ</b>	<b>6</b>
2.1 Εγχειρίδιο Εκπαιδευτή	6
2.2 Σχόλια του εκπαιδευτή	7
2.3 Συνεχής αξιολόγηση	7
<b>3 ΛΙΣΤΕΣ ΕΛΕΓΧΟΥ ΚΑΙ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ</b>	<b>9</b>
3.1 Λίστα ελέγχου προετοιμασίας εκπαιδευτή για το DigiComPass	9
3.2 Ερωτηματολόγιο για εκπαιδευόμενους	12
3.3 Ερωτηματολόγιο για εκπαιδευτές	17



# 1 Περίληψη

Αυτός ο **Οδηγός αξιολόγησης** παρέχει μια δομημένη προσέγγιση για την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας του εκπαιδευτικού μαθήματος DigiComPass, διασφαλίζοντας υψηλής ποιότητας ευθυγράμμιση με τους στόχους του μαθήματος και συνεχή βελτίωση. Ο οδηγός περιλαμβάνει λεπτομερείς **κατευθυντήριες γραμμές αξιολόγησης** για τη συλλογή και την ανάλυση ανατροφοδότησης από εκπαιδευόμενους, εκπαιδευτές και ενδιαφερόμενα μέρη για τον εντοπισμό δυνατών και αδύναμων σημείων καθώς και περιοχών βελτίωσης.

Τα βασικά μέρη περιλαμβάνουν:

- **Λίστες ελέγχου προετοιμασίας εκπαιδευτών** για τη διασφάλιση της ετοιμότητας τους πριν από την παράδοση του μαθήματος, την κάλυψη του πλαισίου DigiComPass, τη ρύθμιση της πλατφόρμας του Moodle και τη δομή των πέντε ενοτήτων του.
- **Ερωτηματολόγια ανατροφοδότησης εκπαιδευομένων** που εστιάζουν στην εμπειρία χρήστη με την πλατφόρμα Moodle, την ποιότητα του περιεχομένου πολυμέσων και του διαδραστικού περιεχομένου, τα υποκειμενικά μαθησιακά αποτελέσματα, την πληρότητα της κάλυψης του θέματος και τη συνολική ικανοποίηση.
- **Ερωτηματολόγια ανατροφοδότησης εκπαιδευτών** που έχουν σχεδιαστεί για τη συλλογή πληροφοριών σχετικά με την παράδοση μαθημάτων, τις προκλήσεις που συνάντησαν οι εκπαιδευόμενοι τόσο σε ατομικό όσο και σε ομαδικό επίπεδο και συστάσεις για μελλοντικές βελτιώσεις.

Αυτό το ολοκληρωμένο σύστημα αξιολόγησης υποστηρίζει έναν συνεχή κύκλο ανατροφοδότησης, δίνοντας τη δυνατότητα στους εκπαιδευτές να βελτιώσουν τις μεθόδους τους, να βελτιώσουν το περιεχόμενο των μαθημάτων και να βελτιστοποιήσουν τη μαθησιακή εμπειρία των εκπαιδευομένων.



## 2 Εισαγωγή

Αυτός ο **Οδηγός Αξιολόγησης** παρέχει ολοκληρωμένη υποστήριξη σε εκπαιδευτές και συμβούλους για την αποτελεσματική αξιολόγηση του εκπαιδευτικού μαθήματος DigiComPass. Περιλαμβάνει **οδηγίες, λίστες ελέγχου και πρακτικές συμβουλές** για τη διασφάλιση υψηλής ποιότητας αξιολόγηση και ευθυγράμμιση με τους στόχους του μαθήματος. Ο οδηγός έχει σχεδιαστεί για χρήση καθ' όλη τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας, από αξιολογήσεις σε επίπεδο ενότητας έως αξιολογήσεις σε όλο το μάθημα.

Αυτός ο οδηγός αξιολόγησης εστιάζει στην ενίσχυση της υποστήριξης του εκπαιδευτή παρέχοντας πρόσθετο υλικό πέρα από το πεδίο εφαρμογής του Εγχειριδίου Εκπαιδευτή. Αυτή η προσέγγιση στοχεύει να ενδυναμώσει τους εκπαιδευτές με περιεκτικούς πόρους, δίνοντάς τους τη δυνατότητα να προσφέρουν εξαιρετικές εκπαιδευτικές συνεδρίες και να βελτιστοποιήσουν τα μαθησιακά αποτελέσματα των συμμετεχόντων. Διερευνώντας διάφορες μεθόδους αξιολόγησης, συμπεριλαμβανομένης της ανατροφοδότησης των συμμετεχόντων, της αυτοαξιολόγησης των εκπαιδευτών και των ερευνών μετά την εκπαίδευση, αυτός ο οδηγός προσφέρει ένα ευέλικτο πλαίσιο για την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των προγραμμάτων κατάρτισης.

## Βασικά στοιχεία της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού μαθήματος DigiComPass

### Λίστες ελέγχου προετοιμασίας εκπαιδευτών



**Στόχος:** Βεβαιωθείτε ότι οι εκπαιδευτές είναι πλήρως προετοιμασμένοι για την παράδοση των μαθημάτων.

#### Περιοχές εστίασης

Κατακτήστε το πλαίσιο DigiComPass. Ρύθμιση και πλοήγηση της πλατφόρμας Moodle. Εξοικείωση με τη δομή και το περιεχόμενο και των πέντε ενοτήτων.

### ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ

**Στόχος:** Συγκεντρώστε τις γνώσεις των εκπαιδευομένων για να βελτιώσετε την εμπειρία χρήστη.

#### Βασικές μετρήσεις αξιολόγησης:

Ευκολία στη χρήση της πλατφόρμας Moodle, Ποιότητα πολυμέσων και διαδραστικού περιεχομένου, Αντιληπτά μαθησιακά αποτελέσματα, Κάλυψη και συνάφεια θεμάτων και συνολική ικανοποίηση.



### ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ



**Στόχος:** Συλλέξτε τις απόψεις των εκπαιδευτών σχετικά με την παράδοση μαθημάτων.

#### Σημεία εστίασης

Προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευόμενοι σε ατομικούς και ομαδικούς χώρους. Αποτελεσματικότητα του περιεχομένου και του υλικού του μαθήματος. Συστάσεις για βελτίωση.

### 3 Οδηγίες αξιολόγησης

Οι οδηγίες αξιολόγησης είναι απαραίτητες για την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας ενός εκπαιδευτικού προγράμματος. Παρέχουν ένα πλαίσιο για τη συλλογή σχολίων από συμμετέχοντες, εκπαιδευτές και άλλους ενδιαφερόμενους φορείς. Αυτή η ανατροφοδότηση βοηθά στον εντοπισμό δυνατών σημείων, αδυναμιών και περιοχών βελτίωσης. Αναλύοντας τα δεδομένα, μπορούμε να λάβουμε τεκμηριωμένες αποφάσεις για να βελτιώσουμε τα μελλοντικά εκπαιδευτικά προγράμματα.

Η αποτελεσματική αξιολόγηση είναι ο ακρογωνιαίος λίθος κάθε επιτυχημένου εκπαιδευτικού προγράμματος. Παρέχει στους εκπαιδευτές πολύτιμες γνώσεις σχετικά με την εφαρμογή του μαθήματος, βοηθά στον εντοπισμό περιοχών προς βελτίωση και διασφαλίζει την ευθυγράμμιση με τους μαθησιακούς στόχους. Αυτές οι **Οδηγίες αξιολόγησης** έχουν σχεδιαστεί για να βοηθήσουν τους εκπαιδευτές να αξιολογήσουν το μάθημα από τη δική τους οπτική γωνία, εστιάζοντας σε πρακτικές πτυχές της υλοποίησης, αξιοποιώντας ταυτόχρονα τους θεμελιώδεις πόρους που είναι διαθέσιμοι στο **Εγχειρίδιο Εκπαιδευτή**.

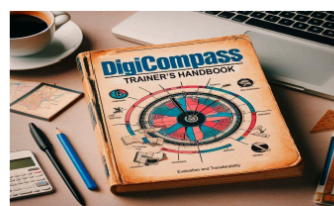
Η αξιολόγηση εξυπηρετεί πολλούς σκοπούς. Επιτρέπει στους εκπαιδευτές να αξιολογήσουν τη συνολική αποτελεσματικότητα της παράδοσης και της δομής των μαθημάτων, ενώ επίσης αξιολογούν τη συνάφεια και την ευθυγράμμιση του περιεχομένου, του υλικού και των αξιολογήσεων με προκαθορισμένα μαθησιακά αποτελέσματα. Μέσω της διαδικασίας αξιολόγησης, οι εκπαιδευτές μπορούν να εντοπίσουν συγκεκριμένες προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευόμενοι κατά τη διάρκεια του μαθήματος και να εφαρμόσουν στοχευμένες βελτιώσεις. Επιπλέον, διευκολύνει τη συνεχή βελτίωση των μελλοντικών εκπαιδευτικών συνεδριών ενσωματώνοντας πληροφορίες και σχόλια που βασίζονται σε δεδομένα.

#### 3.1 Εγχειρίδιο Εκπαιδευτή

Το **Εγχειρίδιο Εκπαιδευτή** διαδραματίζει κρίσιμο ρόλο στη διαδικασία αξιολόγησης. Παρέχει ένα λεπτομερές πλαίσιο για την αξιολόγηση των βασικών στοιχείων του μαθήματος, συμπεριλαμβανομένης της ποιότητας του περιεχομένου, της χρηστικότητας του υλικού και της αποτελεσματικότητας των αξιολογήσεων. Εκτός από τα κριτήρια αξιολόγησης, το εγχειρίδιο περιλαμβάνει το πλαίσιο αναγνώρισης για την αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Οι εκπαιδευτές ενθαρρύνονται να αναφέρονται σε αυτό το έγγραφο ως θεμελιώδη πηγή κατά τη διεξαγωγή αξιολογήσεων και να το χρησιμοποιούν ως οδηγό για την εφαρμογή



DigiComPass  
Trainer's Handbook





οποιοδήποτε απαραίτητων προσαρμογών για συγκεκριμένο μάθημα.

Οι εκπαιδευτές είναι καθοριστικοί στη διαδικασία αξιολόγησης, τόσο κατά τη διάρκεια όσο και μετά την υλοποίηση του μαθήματος. Είναι υπεύθυνοι για την παρατήρηση της συμμετοχής των εκπαιδευομένων και την παρακολούθηση του τρόπου με τον οποίο οι συμμετέχοντες αλληλεπιδρούν με το υλικό και την πλατφόρμα του μαθήματος. Αυτό περιλαμβάνει τον εντοπισμό περιοχών όπου δυσκολεύονται οι εκπαιδευόμενοι, είτε με συγκεκριμένες ενότητες, αξιολογήσεις ή τεχνικές πτυχές της εκπαίδευσης. Οι εκπαιδευτές αξιολογούν επίσης το μαθησιακό περιβάλλον για να διασφαλίσουν ότι υποστηρίζει διαφορετικά στυλ μάθησης και προωθεί την ενεργό συμμετοχή. Ιδιαίτερη προσοχή πρέπει να δοθεί στην προσέγγιση της ανεστραμμένης μάθησης, αξιολογώντας πόσο αποτελεσματικά λειτουργεί τόσο στον **Ατομικό Χώρο** (αυτόνομη μάθηση) όσο και στον **Ομαδικό Χώρο** (συνεργατικές δραστηριότητες).

### 3.2 Σχόλια του εκπαιδευτή

Ως μέρος του ρόλου τους, οι εκπαιδευτές αξιολογούν την υλοποίηση του μαθήματος για να καθορίσουν εάν το παρεχόμενο υλικό, οι μορφές περιεχομένου και οι αξιολογήσεις πληρούν τους επιδιωκόμενους μαθησιακούς στόχους. Είναι σημαντικό να αξιολογηθεί εάν το υλικό του μαθήματος είναι ολοκληρωμένο, σαφές και ευθυγραμμισμένο με τον πραγματικό κόσμο. Επιπλέον, οι εκπαιδευτές θα πρέπει να αξιολογούν τη χρηστικότητα και τη λειτουργικότητα της πλατφόρμας Moodle, διασφαλίζοντας ότι οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να έχουν εύκολη πρόσβαση σε πόρους και αξιολογήσεις. Τόσο κατά τη διάρκεια όσο και μετά το μάθημα, οι εκπαιδευτές συγκεντρώνουν σχόλια από τους συμμετέχοντες για να κατανοήσουν τις εμπειρίες τους, συμπεριλαμβανομένων τυχόν τεχνικών προκλήσεων, των επιπέδων δέσμευσης και της ποιότητας του περιεχομένου. Τα δομημένα εργαλεία όπως τα ερωτηματολόγια και οι ομάδες εστίασης είναι ιδιαίτερα χρήσιμα για τη συλλογή λεπτομερών και εφαρμόσιμων πληροφοριών.

Οι βασικές πτυχές για την αξιολόγηση περιλαμβάνουν την ποιότητα του περιεχομένου του μαθήματος, την αποτελεσματικότητα των αξιολογήσεων, την τεχνική υλοποίηση της πλατφόρμας, την εμπειρία του εκπαιδευόμενου και τη συνολική παράδοση του μαθήματος. Οι εκπαιδευτές θα πρέπει να διασφαλίζουν ότι το παρεχόμενο είναι περιεκτικό και ευθυγραμμίζεται με τους μαθησιακούς στόχους, ενώ παραμένει προσιτό και ελκυστικό για τους εκπαιδευόμενους. Η τεχνική υλοποίηση πρέπει να υποστηρίζει την απρόσκοπτη πλοήγηση και τη λειτουργικότητα ψηφιακών εργαλείων, όπως διαδραστικά πολυμέσα και κουίζ και πρέπει να αξιολογείται συνεχώς (για τον εντοπισμό πιθανών τροποποιήσεων ή τον εντοπισμό αδυναμιών).

### 3.3 Συνεχής αξιολόγηση

Η διαδικασία αξιολόγησης δεν θα πρέπει να θεωρείται ως άσκηση εφάπαξ αλλά ως διαρκής προσπάθεια βελτίωσης του εκπαιδευτικού προγράμματος. Με βάση τις παρατηρήσεις και την ανατροφοδότηση, οι εκπαιδευτές θα πρέπει να βελτιώσουν το υλικό των μαθημάτων για να ανταποκριθούν καλύτερα στις ανάγκες των εκπαιδευομένων και να προσαρμόσουν τις αξιολογήσεις για να διατηρήσουν τη συνάφεια και την αποτελεσματικότητά τους. Η τεχνική χρηστικότητα θα πρέπει να βελτιωθεί με την



επίλυση τυχόν ζητημάτων που εντοπίστηκαν κατά τη διάρκεια του μαθήματος και οι συνεργατικές ομαδικές δραστηριότητες θα πρέπει να ενισχυθούν με την αντιμετώπιση συγκεκριμένων προκλήσεων στο μαθησιακό περιβάλλον.

Για να διασφαλιστεί η αποτελεσματική παροχή εκπαίδευσης και η συνεχής βελτίωση, οι εκπαιδευτές **πρέπει** να εφαρμόζουν συστηματικά αυτές τις Οδηγίες αξιολόγησης σε συνδυασμό με το Εγχειρίδιο του Εκπαιδευτή. Αυτή η προσέγγιση εγγυάται την ευθυγράμμιση με τους μαθησιακούς στόχους και μεγιστοποιεί τον αντίκτυπο και το όφελος για τους συμμετέχοντες.

## 4 Λίστες ελέγχου & Ερωτηματολόγια

Οι λίστες ελέγχου είναι πολύτιμα εργαλεία για τους εκπαιδευτές, καθώς παρέχουν μια δομημένη προσέγγιση στην παράδοση των μαθημάτων. Χρησιμοποιώντας λίστες ελέγχου, οι εκπαιδευτές μπορούν να εξασφαλίσουν συνέπεια στην προσέγγισή τους, να εξοικονομήσουν χρόνο αποτρέποντας την παράλειψη βασικών βημάτων και να εγγυηθούν την ενδεδειγμένη προετοιμασία. Επιπλέον, οι λίστες ελέγχου βοηθούν τους εκπαιδευτές να παραμείνουν συγκεντρωμένοι κατά τη διάρκεια των συνεδριών και τελικά να προσφέρουν μαθησιακές εμπειρίες υψηλής ποιότητας.

### 4.1 Λίστα ελέγχου προετοιμασίας εκπαιδευτών για το DigiComPass

Αυτή η λίστα ελέγχου διασφαλίζει ότι οι εκπαιδευτές είναι πλήρως προετοιμασμένοι για την παράδοση των μαθημάτων του DigiComPass. Καλύπτει βασικές πτυχές της προετοιμασίας, της εισαγωγής του εκπαιδευόμενου, της δομής του μαθήματος και των διαδικασιών αναγνώρισης.

Οι παρακάτω λίστες ελέγχου βοηθούν τους εκπαιδευτές να είναι καλά προετοιμασμένοι σε οποιαδήποτε κατάσταση πριν ξεκινήσουν το εκπαιδευτικό σεμινάριο.

#### Προετοιμασία του μαθήματος

**Σκοπός:** Εξασφάλιση εξοικείωσης με το πλαίσιο του μαθήματος, τη δομή και την πλατφόρμα Moodle.

**Ως εκπαιδευτής έχω:**

- ☐ Ελέγξει το **πλαίσιο DigiComPass** και κατανοήσει το Badges system και τα επίπεδα αναγνώρισης.
- ☐ Επιβεβαιώσει τον τρόπο με τον οποίο εφαρμόζεται το **Flipped Learning 3.0 (FL3)**
- ☐ Εξασφαλίσει ότι οι στόχοι του μαθήματος ευθυγραμμίζονται με τις **πραγματικές συνθήκες** και τα μαθησιακά αποτελέσματα.
- ☐ Ελέγξει τη **δομή των 5 ενοτήτων** και κατανοήσει τα μαθήματα, τις μορφές περιεχομένου (κουίζ, διαδραστικές παρουσιάσεις, προσομοιώσεις, ομαδικές εργασίες) και κριτήρια των Badges:

**Κόκκινο (Καλά):** 0–30%

**Κίτρινο (Πολύ καλά):** 31–60%

**Πράσινο (Άριστα):** 61–100%.

- ☐ Επαλήθευσα τη λειτουργικότητα της πλατφόρμας Moodle, διασφαλίζοντας ότι το εκπαιδευτικό υλικό είναι προσβάσιμο και το σύστημα ψηφιακών Badges λειτουργεί για την ολοκλήρωση της ενότητας.



### Προσανατολισμός εκπαιδευόμενου

**Σκοπός:** Να εισαγάγει τους εκπαιδευόμενους στη δομή του μαθήματος, την πλατφόρμα Moodle και τη μεθοδολογία flipped learning.

**Ως εκπαιδευτής έχω:**

- ☐ Προγραμματίσει μια **εισαγωγική συνεδρία** για να εξηγήσω:
  - Τη δομή και τους στόχους του μαθήματος.
  - Πώς να χρησιμοποιηθεί η πλατφόρμα Moodle σχετικά με την πρόσβαση στο περιεχόμενο, τις υποβολές εργασιών και την παρακολούθηση προόδου.
  - Την προσέγγιση του flipped learning: αυτορυθμιζόμενη μάθηση στον Ατομικό Χώρο και συνεργατικές δραστηριότητες στον Ομαδικό Χώρο.
- ☐ Ετοιμάσει μια **περιγραφή του Moodle** που καλύπτει την πλοήγηση, τον εντοπισμό πόρων και την παρακολούθηση της προόδου.
- ☐ Δημιουργήσει ένα έγγραφο FAQ για κοινά ζητήματα του Moodle.
- ☐ Διανείμει μια **έρευνα πριν από το μάθημα** για την κατανόηση της γνώσης των εκπαιδευομένων και των πιθανών εμποδίων (π.χ. ψηφιακός γραμματισμός, πρόσβαση στο διαδίκτυο).

### Περιεχόμενο Εκπαίδευσης και Σχεδιασμός Μαθημάτων

**Σκοπός:** Να ευθυγραμμίσει το περιεχόμενο με τις ανάγκες των εκπαιδευομένων και να προετοιμάσει αποτελεσματικά μαθήματα.

**Ως εκπαιδευτής έχω:**

- ☐ Προσαρμοσμένο εκπαιδευτικό υλικό για το **υπόβαθρο του εκπαιδευόμενου** (π.χ. επίπεδα δεξιοτήτων, επαγγελματικό υπόβαθρο).
- ☐ Επαληθεύσει ότι οι μορφές περιεχομένου ευθυγραμμίζονται με τους **μαθησιακούς στόχους** κάθε ενότητας.
- ☐ Εξετάσει τη δομή της ενότητας, διασφαλίζοντας ότι περιλαμβάνει: **Δραστηριότητες Ατομικού Χώρου** (κουίζ, προσομοιώσεις, διαδραστικές ασκήσεις). **Δραστηριότητες Ομαδικού Χώρου** (έργα, συζητήσεις, μελέτες περιπτώσεων).
- ☐ Προγραμματίσει χρόνο για **διαμορφωτικές αξιολογήσεις** (κουίζ, αυτοαξιολογήσεις) και **αθροιστικές αξιολογήσεις** (τεστ πολλαπλής επιλογής) σε κάθε ενότητα.

### Αναγνώριση και κινητροδότηση

**Σκοπός:** Να καθοδηγήσει τους εκπαιδευόμενους μέσα από ορόσημα επιτευγμάτων και να τονίσει την αναγνώριση των μαθημάτων.

**Ως εκπαιδευτής έχω:**

- ☐ Εξετάσει τα κριτήρια των badges και τα έχω κοινοποιήσει στους εκπαιδευόμενους κατά τη διάρκεια της συνεδρίας εισαγωγής.
- ☐ Επαληθεύσει ότι το σύστημα απονέμει τα badges με την ολοκλήρωση της ενότητας στο Moodle: Κόκκινο (Καλά), Κίτρινο (Πολύ καλά), Πράσινο (Άριστα).
- ☐ Ετοιμαστεί για την έκδοση **Πιστοποιητικού Ολοκλήρωσης** και τονίσει τη σημασία του **DigiComPass Passport** (πράσινα badges σε όλες τις ενότητες).

### Τεχνικοί και Υλικοτεχνικοί έλεγχοι

**Σκοπός:** Να διασφαλιστεί ότι υπάρχουν εργαλεία και συστήματα υποστήριξης για ομαλή παράδοση.

**Ως εκπαιδευτής έχω:**

- ☐ Δοκιμάσει όλα τα ψηφιακά εργαλεία, συμπεριλαμβανομένων του Moodle, της πρόσβασης στο περιεχόμενο και των badges.
- ☐ Ετοιμάσει εφεδρικά σχέδια για πιθανά τεχνικά ζητήματα (π.χ. πόροι εκτός σύνδεσης, εναλλακτικές υποβολές).
- ☐ Ρυθμίσει κανάλια επικοινωνίας (π.χ. email, forums, chats) για ερωτήσεις και υποστήριξη εκπαιδευόμενων.
- ☐ Προγραμματίσει συνεδρίες ανατροφοδότησης και ώρες γραφείου για πρόσθετη καθοδήγηση.

## 4.2



## 3.2 Ερωτηματολόγιο για εκπαιδευόμενους

### Ερωτηματολόγιο για την αξιολόγηση του διαδικτυακού μαθήματος κατάρτισης

**Σημείωση:** Βαθμολογήστε τις παρακάτω προτάσεις σε μια κλίμακα από το 1 έως το 5, όπου το 1 σημαίνει "διαφωνώ απόλυτα" και το 5 σημαίνει "συμφωνώ απόλυτα".

#### Σχόλια για

- ☐ Ενότητα 1: Περιεχόμενο – Πληροφορία και ψηφιακός γραμματισμός
- ☐ Ενότητα 2: Επικοινωνία και συνεργασία
- ☐ Ενότητα 3: Δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου
- ☐ Ενότητα 4: Ασφάλεια
- ☐ Ενότητα 5: Επίλυση προβλημάτων

#### I. Εργασία με την Πλατφόρμα

1. Η πλατφόρμα Moodle ήταν εύκολη στην πλοήγηση.

1	2	3	4	5
0	0	0	0	0

2. Τα στοιχεία σύνδεσης και η πρόσβαση στο μάθημα ήταν εύκολα.

1	2	3	4	5
0	0	0	0	0

3. Η δομή του μαθήματος ήταν σαφής και λογικά οργανωμένη.

1	2	3	4	5
0	0	0	0	0

4. Οι χρόνοι φόρτωσης περιεχομένου ήταν αποδεκτοί.

1	2	3	4	5
0	0	0	0	0

5. Τα τεχνικά ζητήματα επιλύθηκαν γρήγορα και αποτελεσματικά.

1	2	3	4	5
0	0	0	0	0



## II. Ποιότητα και Εμφάνιση Πολυμέσων και Διαδραστικού Περιεχομένου

1. Το περιεχόμενο πολυμέσων, όπως (διαδραστικά) βίντεο, παρουσιάσεις και διαδραστικά στοιχεία, ήταν καλής ποιότητας.

1	2	3	4	5
0	0	0	0	0

2. Το διαδραστικό περιεχόμενο ήταν ελκυστικό και προώθησε τη συμμετοχή μου.

1	2	3	4	5
0	0	0	0	0

3. Η χρήση πολυμέσων βελτίωσε την κατανόησή μου για το περιεχόμενο του μαθήματος.

1	2	3	4	5
0	0	0	0	0

4. Οι μελέτες περίπτωσης ήταν πρακτικές και καλά σχεδιασμένες.

1	2	3	4	5
0	0	0	0	0

5. Ο γραφικός σχεδιασμός του μαθησιακού περιεχομένου ήταν ελκυστικός και υποστήριξε τη μάθηση.

1	2	3	4	5
0	0	0	0	0

## III. Υποκειμενικά Μαθησιακά Αποτελέσματα

1. Νιώθω ότι έχω μάθει πολλά νέα πράγματα μέσα από το μάθημα.

1	2	3	4	5
0	0	0	0	0

2. Το εκπαιδευτικό περιεχόμενο έχει βελτιώσει σημαντικά την κατανόησή μου για το θέμα.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---



0 0 0 0 0

3. Νιώθω καλύτερα προετοιμασμένος/η να αντιμετωπίσω τις ψηφιακές προκλήσεις στη ζωή μου χάρη σε αυτό το μάθημα.

1 2 3 4 5  
0 0 0 0 0

4. Οι ερωτήσεις αυτοαξιολόγησης με βοήθησαν να αναθεωρήσω αποτελεσματικά τις γνώσεις μου.

1 2 3 4 5  
0 0 0 0 0

5. Μπορώ να εφαρμόσω με σιγουριά αυτά που έχω μάθει στην καθημερινή μου ζωή με ουσιαστικό τρόπο.

1 2 3 4 5  
0 0 0 0 0

#### IV. Πληρότητα Κάλυψης Θεμάτων από το Μαθησιακό Περιεχόμενο

1. Το μάθημα κάλυψε αναλυτικά όλα τα σχετικά θέματα.

1 2 3 4 5  
0 0 0 0 0

2. Το περιεχόμενο ήταν καλά δομημένο και εμβάθυνε αρκετά.

1 2 3 4 5  
0 0 0 0 0

3. Οι μελέτες περίπτωσης υποστήριξαν αποτελεσματικά την κατανόηση του θεωρητικού περιεχομένου.

1 2 3 4 5  
0 0 0 0 0

4. Δεν υπήρχαν ουσιαστικά θέματα τα οποία να απουσιάζουν από το μάθημα.



1	2	3	4	5
0	0	0	0	0

## V. Προσωπική εντύπωση

1. Το μάθημα ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες μου.

1	2	3	4	5
0	0	0	0	0

2. Θα συνιστούσα το μάθημα με τη σημερινή του μορφή στους συναδέλφους μου.

1	2	3	4	5
0	0	0	0	0

3. Μου άρεσε η μάθηση μέσα από αυτό το μάθημα.

1	2	3	4	5
0	0	0	0	0

4. Ο χρόνος που χρειάστηκε για την ολοκλήρωση του μαθήματος ήταν λογικός.

1	2	3	4	5
0	0	0	0	0

5. Γενικά, είμαι πολύ ικανοποιημένος/η με το μάθημα.

1	2	3	4	5
0	0	0	0	0

## Επιπλέον σχόλια

--



Co-funded by  
the European Union



**Σας ευχαριστούμε για τη συμμετοχή σας σε αυτή την έρευνα! Τα σχόλιά σας είναι πολύ σημαντικά για εμάς.**



### 3.3 Ερωτηματολόγιο για εκπαιδευτές

Η ανατροφοδότηση του εκπαιδευτή μετά από μια παράδοση είναι κρίσιμη για διάφορους λόγους. Παρέχει πολύτιμες γνώσεις σχετικά με την αποτελεσματικότητα της παράδοσης της εκπαίδευσης, το περιεχόμενο και τη συνολική εμπειρία των συμμετεχόντων. Αυτή η ανατροφοδότηση βοηθά στον εντοπισμό τομέων προς βελτίωση, όπως η τελειοποίηση του εκπαιδευτικού υλικού, η προσαρμογή του ρυθμού παράδοσης ή η βελτίωση των τεχνικών αλληλεπίδρασης. Αναλύοντας τα σχόλια, οι εκπαιδευτές μπορούν να βελτιώσουν τις μελλοντικές συνεδρίες, διασφαλίζοντας μια πιο αποτελεσματική και ωφέλιμη εμπειρία μάθησης για τους συμμετέχοντες.

#### Ερωτηματολόγιο ανατροφοδότησης εκπαιδευτών για το DigiComPass

Σας ευχαριστούμε για τα σχόλιά σας σχετικά με το εκπαιδευτικό πρόγραμμα DigiComPass. Οι πληροφορίες σας θα μας βοηθήσουν να βελτιώσουμε τη δομή, το περιεχόμενο και την παράδοση των μαθημάτων.

#### I. Γενική Ανατροφοδότηση

1. Πώς θα αξιολογούσατε τη χρηστικότητα της πλατφόρμας Moodle για εκπαιδευόμενους και εκπαιδευτές;

Άριστη	Καλή	Μέτρια	Επαρκή	Κακή
0	0	0	0	0

2. Πρόσθετα σχόλια για την πλατφόρμα Moodle

3. Πώς αξιολογείτε τους προτεινόμενους τρόπους αξιολόγησης και παρατήρησης στον ομαδικό χώρο μάθησης για την αξιολόγηση των δεξιοτήτων και των γνώσεων των εκπαιδευομένων;

Άριστους	Καλούς	Μέτριους	Επαρκείς	Ανεπαρκείς
0	0	0	0	0



## II. Παρατήρηση εκπαιδευομένων

1. Δυσκολεύτηκαν οι εκπαιδευόμενοι με κάποια συγκεκριμένη πτυχή του μαθήματος;

Πολύ συχνά	Συχνά	Σπάνια	Ποτέ	Δεν υπάρχουν διαθέσιμα σχόλια
0	0	0	0	0

Εάν θεωρείτε ότι υπήρχε κάποια δυσκολία, σημειώστε τις σχετικές πτυχές ή τα εντοπισμένα ζητήματα.

- Αντιμετώπισαν προβλήματα οι εκπαιδευόμενοι χρησιμοποιώντας την πλατφόρμα Moodle;

- Υπήρχαν προκλήσεις στον **Ατομικό Χώρο** (αυτορυθμιζόμενη μάθηση);

- Υπήρχαν προκλήσεις στον **Ομαδικό Χώρο** (ομαδική μάθηση και συνεργατικές δραστηριότητες);



### III. Προτάσεις για Βελτίωση

1. Ποιες βελτιώσεις θα προτείνετε για:

- ο Περιεχόμενο μαθήματος

- ο Αξιολογήσεις

- ο Ευχρηστία πλατφόρμας

- ο Ομαδικές δραστηριότητες

2. Ποια πρόσθετη υποστήριξη ή πόρους θα προτείνετε για μελλοντικούς εκπαιδευτές;

3. Οποιοσδήποτε άλλες παρατηρήσεις ή συστάσεις:

